

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**KIRÁLY IVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
**FARÁD**



**2020.**

## Tartalom

<b>1. BEVEZETÉS</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1 Az intézmény adatai</b> .....	<b>4</b>
<b>1.2 Előszó</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3 Intézményünk bemutatása</b> .....	<b>7</b>
1.3.1 Iskolánk névadójáról.....	7
1.3.2 Az iskolakörzet jellemzői .....	8
1.3.3 Iskolánk rövid bemutatása .....	9
1.3.4 Személyi feltételek .....	12
1.3.5 Tárgyi feltételek .....	12
<b>2. NEVELÉSI PROGRAM</b> .....	<b>14</b>
<b>2.1 Pedagógiai alapelveink</b> .....	<b>14</b>
<b>2.2 Az Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai</b> .....	<b>18</b>
<b>2.3 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</b> .....	<b>21</b>
<b>2.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok</b> .....	<b>27</b>
<b>2.5 Az egészségfejlesztéssel, egészségneveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</b> .....	<b>36</b>
<b>2.6 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv</b> .....	<b>40</b>
<b>2.7 A pedagógusok helyi, intézményi feladatai</b> .....	<b>43</b>
<b>2.8 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai</b> .....	<b>48</b>
<b>2.9 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje</b> .....	<b>62</b>
<b>2.10 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje</b> .....	<b>70</b>
<b>2.11 Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok- a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái</b> .....	<b>72</b>

<b>2.12 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata .....</b>	<b>80</b>
<b>2.13 Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei.....</b>	<b>83</b>
<b>3. HELYI TANTERV.....</b>	<b>85</b>
<b>3.1 A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv) .....</b>	<b>86</b>
<b>3.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....</b>	<b>98</b>
<b>3.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .....</b>	<b>99</b>
<b>3.4 Mindennapos testnevelés .....</b>	<b>102</b>
<b>3.5 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek .....</b>	<b>103</b>
<b>3.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai .....</b>	<b>104</b>
<b>3.7 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei .....</b>	<b>106</b>
<b>3.8 A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése, és a tanulók jutalmazásának elvei .....</b>	<b>108</b>
<b>3.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása .....</b>	<b>119</b>
<b>3.10 Az egyes tantárgyak tananyaga és követelményei- az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....</b>	<b>120</b>
<b>3.11 Az Iskola egészségnevelési és környezet nevelési elvei.....</b>	<b>122</b>
<b>3.12 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....</b>	<b>124</b>
<b>A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések .....</b>	<b>127</b>
<b>A pedagógiai program véleményezésével elfogadásával és jóváhagyásával kapcsolatos záradékok .....</b>	<b>129</b>
<b>A Király Iván Általános Iskola Pedagógiai Programja Helyi Tantervének melléklete.....</b>	<b>131</b>

# 1. BEVEZETÉS

## 1.1 Az intézmény adatai

**Az intézmény elnevezése:** Király Iván Általános Iskola

**Címe:** 9321 Farád, Győri út 27.

**Telefon:** 96/279-137

**E-mail cím:** altiskfarad@gmail.com

**OM azonosító:** 030579

**Alaptevékenysége:** Az általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1 -8. évfolyam)

A további alaptevékenységeket a szakmai alapidokumentum tartalmazza.

**Az intézmény fenntartója:** Soproni Tankerületi Központ

9400 Sopron, Bajcsy-Zsilinszky utca 9.

**A munkáltatói jogokat gyakorolja:** a tankerület igazgatója

**A tanulócsoportok száma:** 8

**Honlap:** [www.kiralyiskola.hu](http://www.kiralyiskola.hu)

**Az intézmény alapítványa:** Alapítvány Krausz Ignác Emlékére

**Az alapítvány számlaszáma:** 10403318-33111494- 00000000

### **A Pedagógiai Program jogszabályi háttere**

*A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései*

*A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései*

*A Kormány 5/2020. (I. 30.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2020. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról*

*A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet*

## 1.2 Előszó

### Tisztelt Olvasó!

Ön a farádi Király Iván Általános Iskola pedagógiai programját tartja a kezében. Szeretnénk e dokumentumban intézményünkről, az itt folyó pedagógiai munkáról pontos képet adni; törekvéseinket, szakmai hitvallásunkat bemutatni.

Kollégáimmal együtt valljuk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, és azt nekünk nevelőknek kell felismerni, kihozni a lehető legjobbat a gyermekekből.

Tanulóinkat érdeklődésüknek, képességüknek megfelelően felkészítjük a továbbtanulásra és a társadalomba való beilleszkedésre. Igyekszünk mindent megtenni azért, hogy a gyerekek:

- 📖 jól érezzék magukat nálunk,
- 📖 szívesen járjanak iskolába,
- 📖 kellő alapossggal sajátítsák el a tanulandó ismereteket,
- 📖 megfelelő képességek és készségek birtokosai legyenek,
- 📖 fontosnak tartásák a tanulást, megtanuljanak tanulni, megvalósíthassák önmagukat, eligazodjanak a világban.

Nevelőtestületünk szakmai felkészültsége, gyermekszeretete, alkotóképessége, hivatástudata mindezen megoldandó feladatok biztosítéka.

Megpróbáljuk biztosítani mindazokat a lehetőségeket, amelyeket egy városi iskola tud nyújtani a tanulóknak. Ugyanakkor kihasználjuk a kis iskola előnyeit is: családi légkörben, barátságos tanítási környezetben folyik nálunk az oktatás. Stabil létszámunk garantálja helyben a 8 évfolyam elvégzését.

Felvételi eredményeink, továbbtanulási visszajelzéseink is alátámasztják azt, hogy megfelelő alapozás történik intézményünkben.

A Király Iván Általános Iskola az értékes hagyományokra építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni. Nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Napjainkban az oktatás is a változások idejét éli. A hazai közoktatás évek óta rendkívüli kihívások elé állítja vezetőit, intézményeit. Sorra jelennek meg az újabb és újabb

törvények, rendeletek, amelyek minden iskolát arra köteleznek, hogy újragondolják, és átdolgozzák Pedagógiai programjukat és Helyi tantervüket.

Hiszem, hogy minden nehézség ellenére az ésszerűség, a gyermekek, a felnövekvő generáció érdekeit állítja a megoldandó feladatok fókuszába, erősítve azt a gondolatot, miszerint a megszerzett tudás hatalom, a megszerzett tudás öröm. A gyermek iránt érzett felelősség, a tudásba, a tudást közvetítő pedagógusokba vetett hit és a szülők támogató segítsége lehet a garanciája egy pedagógiailag átgondolt program megvalósításának.

Intézményünk nevelőtestülete által készített, módosított és elfogadott program a törvényekre, a helyi igényekre (szülők, mikrokörnyezet) és a tanulók szükségleteinek, érdeklődésének, képességeinek figyelembevételével, valamint a lehetőségek számbavétele alapján készült.

Farád, 2020. június 8.

Márcziszné Varga Lívia  
intézményvezető

## 1.3 Intézményünk bemutatása

### 1.3.1 Iskolánk névadójáról

Király Iván iskolánk névadója 118 évvel ezelőtt 1894. október 3-án született a szomszédos Bogyoszló községben, Király János körjegyző és Füzi Anasztázia tanító első gyermekeként.

Iskoláit Bogyoszlón kezdte, majd szülei az ötödik osztályban átírták fiúkat a Soproni Evangélikus Lyceumba, hogy gyermekük elsajátítsa a német nyelvet. Az érettségi vizsga letétele után a budapesti Pázmány Péter Tudományegyetem természettan-földrajz középiskolai tanári szakára iratkozott be. Kiváló, országos, európai hírű tanárai voltak, akikkel később munkatársi, sőt baráti kapcsolatba került.

Tanári pályáját 1921-ben Pápán kezdte. Középiskolai tanárként természettan, földrajzot tanított. 1925-ben költözött családjával Csornára, s a helyi Magyar Királyi Állami Polgári Fiú Iskolában tanított. Az 1947-ben alapított Csornai Premontrei Gimnázium államosítása után az intézmény igazgatója lett.

A csornai polgári iskolában, később a Hunyadi Gimnáziumban évről-évre megszervezte a madarak és fák napját. Az iskola udvarán madáretetőket állított fel, melyekben tanítványai rendszeresen etették az áttelelő madarakat.

Az élővilág, a természet szeretete és tisztelete meghatározta egész életét. Már gimnazista korában szenvedélyesen érdeklődött a természet, különösen a madárvilág iránt. Egyetemistaként rendszeresen bejárta dolgozni a Madártani Intézetbe, ahol Hermann Ottó (1835-1914) tanította. A Magyar Ornitológusok Szövetségének alelnökeként munkálkodott, mint ornitológus a közeli Hanság madárvilágát kutatta.

Eszterházy Pál herceg támogatásával 1931-ben létrehozta és vezette a hansági madárvártát, ahol többek között madárgyűréssel foglalkozott és nagy értékű fészek- és tojásgyűjteményt állított össze. Egyik úttörője volt a madárfotózásnak. Meghívására, vendégként jeles tudóstársai is ellátogattak az akkor még vadregényes Hanságba. Többek között megfordult itt a Nobel-díjas etológus Konrad Lorenz is.

Helytörténeti tevékenysége szintén jelentős volt. Király Iván kegyelettel és hazafiúi ügybuzgalommal őrizte az 1848-49-es magyar szabadságharc emlékét. Felkutatta az 1849. évi

június 13-i csornai győzelem dokumentumait. Diákjai gondozták a csornai Szent Antal-temetőben levő honvédsírokat.

Növendékeivel lejegyezték a még élő népszokásokat, mentették a néprajzi és honismereti értékeket. E munkája révén a honismereti mozgalom egyik hazai úttörője volt.

1956 áprilisában vonult nyugalomba, ekkor költözött fel Budapestre. Az Eötvös Loránd Tudományegyetemtől 1981-ben arany, 1983-ban pedig gyémánt oklevelet kapott.

1987. október 26-án hunyt el a fővárosban 93 éves korában, a Farkasréti temetőben nyugszik.

Halála után a hagyatéka a csornai múzeumba került, ahol a kiállításban oklevelei, művei, dolgozószobájának részlete, kutatási eszközei, fényképek, s kedvenc madara, a békászó sas idézik emlékét. Csorna Város Önkormányzata 1994-ben (posztumusz) Csorna Város Emlékéremmel tüntette ki a nagy tanárt, madártudóst és lokálpatriótát.

2006-ban iskolánk felvette Király Iván nevét, amit az intézményünk falán elhelyezett emléktábla őriz. Tanár volt és kutató, ornitológus. Ma már egyre kevesebben élnek azok közül, akik személyesen ismerhették, de mindenki a szeretet és a tisztelet hangján emlékezik rá.

Király Iván természetkutató tanár munkálkodása a Rábaköz és a Hanság természeti értékeire irányította a figyelmünket. A fák, a madarak, az erdők szerelmese volt. Legyünk büszkéek rá, hogy iskolánk névadójaként tisztelhetjük őt, s úgy munkálkodjunk, éljünk a természetben, hogy méltók lehessünk emlékére.

### **1.3.2 Az iskolakörzet jellemzői**

Az iskola nevelő-oktató tevékenységét és annak eredményességét jelentősen befolyásolja az a társadalmi, gazdasági és kulturális környezet, amely biztosítja a tanítás-tanulás feltételeit, kereteit és megfogalmazza a vele szemben támasztott igényeket.

Régióink (megyénk) az országos átlagnál jobb adottságokkal és kedvezőbb tradíciókkal rendelkezik. A kedvező földrajzi adottság, megyénk fekvése és a jó termelési feltételek számos területen előnyt jelentenek az itt élők számára.

Történetileg is úgy alakult, hogy a szomszédos Ausztriával, a német nyelvterülettel kereskedelmi, kulturális, majd gazdasági és politikai kapcsolatok alakultak ki, rendszeressé vált az együttműködés. A határ átjárhatósága következtében megélénkült a turizmus és a külföldi munkavállalás. A nyelvtudás és egyes területeken a szaktudás is felértékelődött.



Községünk Csorna város közvetlen közelsége és a települést átszelő főútvonal miatt viszonylag kedvező helyzetű. Ez hatással van a lélekszámra, a foglalkoztatásra, az iskolaválasztásra.

A keresőképes lakosság nagy része eljár dolgozni, elsősorban a közeli településekre, Győrbe, illetve Ausztriába. A családi nevelés funkciója változóban van, a szülők a létbiztonságra törekedve kevesebbet tudnak foglalkozni gyermekeikkel. A családok döntő többségének jó a kapcsolata az iskolával. Ugyanakkor egy el nem hanyagolható részüknél hiányként jelentkezik a szükséges anyagi, szociális, és műveltségi háttér biztosítása. Ez fakad a munkanélküliség tényéből és a nem megfelelő életvezetési szokásokból. Ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

### **1.3.3 Iskolánk rövid bemutatása**

Intézményünk Farád község központjában található, az iskola fenntartója és működtetője a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Soproni Tankerületi Központja. Beiskolázási körzetünk: Farád, Bogyoszló, Potyond, Sopronnémeti. Nyitottak vagyunk, a beiskolázási körzeten kívül is szeretettel várjuk a tanulókat. Jelenleg is járnak hozzánk más rábaközi településekről is.

- Az **idegen nyelv (angol, német) választhatósága**, melyre már 1. osztálytól van lehetőség.
- Az **informatika** oktatása 5-8. osztályig történik. Az érdeklődő tanulók a tanórákon túl szakkörök formájában bővíthetik ismereteiket.
- Fontos számunkra a hagyományőrzés, tanulóink néprajzi ismereteiket **hon- és népismeret tantárgy** és **szakkör** keretében gyarapíthatják. Több mint két évtizede adunk otthont a „**Szülőföldünk a Rábaköz**” vetélkedőnek, ahol számos iskola csapatai közül mindig szép eredménnyel szerepelnek tanulóink.
- **Fejlesztő és tehetséggondozó órákat** biztosítunk az osztályok számára minden évfolyamon.
- A gyengébb képességű tanulók több gyakorlással, lassabb tempóban, képességüknek, tudásuknak megfelelő feladatok segítségével mélyíthetik el a tananyagot. A jó képességű tanulóknak lehetőségük van a tananyag mélyebb megismerésére,

kutatómunkára, gyűjtőmunkára. Lelkesedésük is jobban fenntartható, ha tudásuknak és képességüknek megfelelő feladatokkal birkózhatnak meg.

- **Gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus és gyógytestnevelő** foglalkozik a fejlesztésre szoruló gyerekekkel.
- Tanévenként lehetőség szerint **felvételi előkészítőt** szervezünk 7-8. osztályos tanulóinknak **magyar** és **matematika** tantárgyakkól.
- A lehetőségeket kihasználva diákjaink **tanulmányi versenyeken** szerepelnek. A jó eredményt elért tanulóinkat példaként állítjuk társaik elé, teljesítményüket az iskolaközösség előtt is hirdetjük, publikáljuk **weboldalunkon** és az iskola **facebook oldalán**. Egyéb információkról, hírekről szintén ezeken az oldalakon tudnak tájékozódni. Kérjük, tekintsek meg ezeket. ([altiskfarad@gmail.com](mailto:altiskfarad@gmail.com), [www.kiralyiskola.hu](http://www.kiralyiskola.hu))
- A tanulók fejlesztésére szolgáló szakkörök- diákjaink igényeit figyelembe véve,- a lehetőségeinkhez mérten kerülnek megszervezésre, pl.: énekkar, hon-és népismeret, angol-német 1-3. o., sportkör (fiú, lány), angol-német tehetséggondozó szakkör 5-8. o., a 7-8. osztályosoknak a 2. idegen nyelvből előképző. Tanévenként a szakkörök választékát igyekszünk bővíteni a személyi, tárgyi és anyagi lehetőségeink szerint.
- **Énekkarunk** rendezvényeink állandó szereplője.
- Iskolánkban **könyvtár** működik, melyet tanulóink minden nap használhatnak felkészülésükhöz, a szabadidő eltöltéséhez.
- **Nagyméretű, jól felszerelt tornatermünk van** két öltözővel, amely minden évfolyamnak rendelkezésére áll a mindennapos testnevelés órák megtartására.
- A tornaterem mellett bitumenes **kézilabda- és kosárlabdapálya**, valamint hatalmas, fűvel borított terület áll tanulóink rendelkezésére, a szabadidő hasznos eltöltésére.
- Rendezvényeink helyszínéül a főépülettel szembeni **térköves terület** szolgál.
- Tantermeink modern bútorokkal, tanítási eszközökkel, **interaktív táblákkal** felszereltek. Eszközállományunkat a lehetőségekhez mérten folyamatosan bővítjük.
- Az iskolai oktatás az ide vonatkozó törvény szerint 16 óráig tart. Az első osztályosok a hét minden napján lehetőség szerint ugyanazon tanító néni irányításával készülhetnek a másnapi tanórákra a napköziben.
- A **napi háromszori étkeztetés** mellett, igény szerint külön csak **tízórait**, **ebédet** és külön csak **ebédet** is tudunk biztosítani tanulóink számára. Az egészséges táplálkozás érdekében intézményünk részt vesz az **iskolagyümölcs** és az **iskolatej** programban.
- A **leendő 1. osztályosok számára** a tanév folyamán **iskolába hívogató programokat** szervezünk. Ezekre az eseményekre a gyermekek **személyes meghívást** kapnak.

Szeretettel várjuk a nagycsoportosokat ezekre a rendezvényeinkre: **a téli és a tavaszi játszóházainkra, farsangi karneválunkra, iskolába hívogató játékos délelőttünkre márciusban, és iskolanyitogató-táborunkra augusztusban.**

- Fontosnak tartjuk a környezet- és természettudatos nevelést. Névadónk emlékére minden ősszel megrendezzük a **Király Iván napot**, melynek keretében kirándulásokat és vetélkedőket szervezünk.
- Programjaink megszervezéséhez igyekszünk kihasználni a különféle **pályázati lehetőségeket, alapítványunk támogatását** (Alapítvány Krausz Ignác Emlékére) és törekszünk egyéb más anyagi forrásokat is felkutatni.
- Kihhasználva a mindenkori pályázati lehetőségeket részt veszünk **a Határtalanul! pályázati programban és erdei iskola megszervezésére is nyújtunk be pályázatot.**
- A tanév aktuális programjait és más számos tanórán kívüli programot az éves **eseménynaptárunk** tartalmazza.
- Lehetőség szerint **szakembereket hívunk különböző előadásokat tartani**, pl.: **pszichológust** (önismereti, konfliktuskezelés, életmód javító témában), **felvilágosító és drogprevenációs foglalkozásokat** is szervezünk.
- Szoros munka kapcsolatban állunk az **iskolarendőrrel**. A **baleset-megelőzésre** nagy gondot fordítunk. A csornai rendőrkapitányság munkatársai a gyakorlatban mutatják be tanulóink számára a kerékpározás, gyalogos közlekedés legfontosabb szabályait.
- A **85-ös műúton az átkelést** reggel 7.15-től 7.50-ig **felőtt** forgalomirányító **biztosítja**.
- A bejárós tanulóink a délutáni foglalkozások után **felőtt kísérettel** mennek a buszmegállóba.
- Aktívan működik **diákönkormányzatunk**. Korszerű infokommunikációs eszközökkel dolgozhatják fel tanulóink az iskolai és a diákönkormányzat keretében tett kirándulások élményeit. **Iskolarádiót** működtetünk.
- Évente kétszer **hulladékgyűjtést** szervezünk, melynek bevételét tanulóink javára fordítjuk.

### **1.3.4 Személyi feltételek**

Iskolánk tantestülete szakmailag képzett, jól felkészült, tapasztalt, munkájuk iránt elkötelezett szakemberekből áll. Szakos ellátottságunk jó. Tantestületünk törekvése, hogy egységes pedagógiai értékeket közvetítő nevelői közösséget alkosson.

Intézményünkben két munkaközösség működik: az alsó évfolyamos és a felsős munkaközösség. A munkaközösségek az éves munkaterv, illetve az SZMSZ-ben foglaltak szerint végzik munkájukat. Bemutató órákat tartanak, szervezik a tanulmányi versenyeket, segítik a pályakezdők munkáját. A munkaközösség-vezetők rendszeresen beszámolnak az iskola pedagógiai munkájáról, segítik annak tartalmi fejlesztését. Az intézményvezető munkáját egy intézményvezető-helyettes segíti. A diákönkormányzatunk egy pedagógus irányításával, vezetésével látja el az éves feladatait a Szervezeti és Működési Szabályzatunk szerint.

Intézményünk rendelkezik képzett fejlesztő pedagógussal, a gyógypedagógiai és a logopédiai ellátást a csornai Arany János Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, és a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csornai Tagintézményének szakemberei végzik.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munkához a rendkívül fontos háttérrel technikai dolgozóink biztosítják, akik megteremtik a zavartalan működés feltételeit. A karbantartó feladata a fűtés mellett a kisjavítások elvégzése az intézményben, valamint az iskolaudvar és az intézmény környezetének rendben tartása. Az épületek rendjéről, tisztaságáról a takarítók gondoskodnak.

### **1.3.5 Tárgyi feltételek**

Oktatásunk, nevelésünk színterének olyannak kell lennie, hogy a tanulók, a pedagógusok, és az iskola minden dolgozója számára alkalmas legyen tevékenysége gyakorlására.

Oktatási és informatikai és sporteszközeinket folyamatosan fejlesztjük.

Az intézmény három különálló épületben működik. Az I. számú épületben nyolc tanterem (köztük egy jól felszerelt informatika terem), egy szertár és az irodák helyezkednek

el. A főépülethez közös udvarral csatlakozik a II. számú épület (2 tanterem, 1 szertár) és a III. számú épület (tornaterem öltözőkkel).

Nagyméretű, felszerelt tornatermünk van két öltözővel, amely minden évfolyamnak rendelkezésére áll a testnevelés órák megtartására.

Iskolánk tágas, parkosított, rendezett udvarral rendelkezik.

A tornaterem mellett bitumenes kézilabda-, kosárlabdapálya illetve egy nagy zöld terület biztosítja tanulóink számára a napi mozgás és sportolás lehetőségét. A főépület előtti térkövezett terület kiváló helyszíne az iskolai ünnepségek lebonyolításának.

A fűtés gázkazános. Az épület teljes akadálymentesítése és nyílászáró-cseréje megtörtént, az állagmegóvás folyamatos. A pályázati lehetőségeket igyekszünk kihasználni.

## 2. NEVELÉSI PROGRAM

### 2.1 Pedagógiai alapelveink

A Király Iván Általános Iskola intézményében (továbbiakban: Iskola) tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az Iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
  - tanuló és tanuló,
  - tanuló és nevelő,
  - szülő és nevelő,
  - nevelő és nevelő között.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
- Iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák

a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,

- az Iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk az aktív és egyéni tanulás módszerének alkalmazását a tanulói kompetenciafejlesztés során, szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- preferáljuk az egyénre szabott tanulási lehetőségek előtérbe helyezését
- szorgalmazzuk a differenciált tanulásszervezési eljárások közül a tanulói együttműködésen alapuló tanulást (csoportmunka, páros munka, projektmunka)
- lehetőség szerint multidiszciplináris órákat szervezünk, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- igyekszünk a személyi kapacitás függvényében teamtanítást alkalmazni, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, vagyis 1-1 órát egyidejűleg több pedagógus tart
- előnyben részesítjük a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazását a különböző tanórákon
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy Iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk (községeink) érdeklődő polgárai,

- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy Iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken.

Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében:

- biztosítjuk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a felzárkóztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
  - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,



- a természet, a környezet értékeit,
- más népek értékeit, hagyományait,
- az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Ugyanakkor tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani illetve elmélyíteni minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

## 2.2 Az Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. A gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az emberi élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

- A határainkon túl élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
- Az Iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a Nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.
- Nevelési céljaink megvalósítását segítik az Iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

### **Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:**

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Követelés.</li> <li>- Gyakoroltatás.</li> <li>- Segítségadás.</li> <li>- Ellenőrzés.</li> <li>- Ösztönzés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.</li> <li>- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.</li> <li>- Hagyományok kialakítása.</li> <li>- Követelés.</li> <li>- Ellenőrzés</li> <li>- Ösztönzés.</li> </ul>
2. Magatartási modellek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elbeszélés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A nevelő részvétele a tanulói</li> </ul>

bemutatása, közvetítése.	- Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben, illetve helyi tanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

## 2.3 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése.
  - *Feladata:* Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelése.
  - *Feladata:* Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.
  - *Feladata:* Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.
  - *Feladata:* Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A tanulók akarati nevelése.
  - *Feladata:* Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

- A tanulók nemzeti nevelése.
  - *Feladata:* A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
  
- A tanulók állampolgári nevelése.
  - *Feladata:* Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
  
- A tanulók munkára nevelése.
  - *Feladata:* Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
  
- A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.
  - *Feladata:* A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Mindezekkel kapcsolatban egész pedagógiai munkánkat áthatja a *Nemzeti alaptantervben szereplő kulcskompetenciák* fejlesztése:

### **Kommunikáció kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi**

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során. Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás),

a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően.

### **A matematikai, gondolkodási kompetenciák**

Ez a kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

### **A digitális kompetenciák**

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

### **A tanulás kompetenciái**

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

### **A személyes és társas kapcsolati kompetenciák**

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Ez a kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

### **Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**

A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák segítik az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

### **A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés, és kulturális tudatosság kompetenciái**

Ezek a kompetenciák magukban foglalják az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

### **További releváns kompetenciaterületek**

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll még pedagógiai munkánk középpontjában:

Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.

Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).

Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.

Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

További feladataink a tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatban:

Tanulóink fejlesztése az erkölcsi-, érzelmi-, értelmi-, közösségi-, akarati-, nemzeti-, állampolgári-, munkára- és az egészséges életmódra nevelés színterein.



- Tisztelettudó, a társas érintkezés alapvető szabályait ismerő és alkalmazó emberré válás segítése
- A másságot tolerálni képes egyénné alakulás ösztönzése
- A tanulás technikájának, a tudásért magáért való tanulás jelentőségének megismertetése
- Pontos munkavégzésre szoktatás
- Segítségnyújtás a kudarcok felismerésében, azok valódi okának feltárásában, a kudarcok leküzdésére nevelés
- A fegyelmezettség, az akaraterő fejlesztése, konfliktusok felismerése és ezek kezelési technikájának megismerése.
- Az értelmi képességek, valamint az állóképesség fejlesztése
- A pozitív szemlélet, valós énkép, az önismeret és önértékelés fejlesztése életközeli helyzetekben, szituációkban.
- Örömeiben, élményekben gazdag iskolai élet feltételeinek biztosítása.

#### **A tanuló személyiségének fejlődését szolgáló eszközök, módszerek:**

Dönthet:

- saját közösségi életük tervezéséről, szervezéséről /nevelőtestület véleményének meghallgatása/, tisztségviselők megválasztásáról
- a választható tantárgyak felvételében, leadásában

Véleményt mondhat, javaslatot tehet:

- az iskolai programokról
- tanulóközösséget érintő bármely kérdésben
- a diákszervezet munkájáról
- szabadidős tevékenységek kialakításáról
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásában
- ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzösszeg felhasználásakor

Véleményezhet:

- az iskolai SZMSZ és pedagógiai program tanulókat érintő kérdéseiben
- házirend elfogadásakor, módosításakor

Aktívan részt vehet:

- a fegyelmi ügyek kivizsgálásában
- diákprogramok szervezésében

## 2.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása Iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

Célunk, hogy diákjaink érezzék jól magukat intézményünkben, legyenek büszkéek az iskola és a közösség hagyományaira. Alakuljanak ki iskolánkban olyan közösségek, amelyekre jellemző az összetartás, a magas szintű önkormányozó képesség, a demokratikus szellem, segítség a bajbajutottakon, a helytelen szokások elítélése, a tudás és a szorgalom tisztelete.

### **A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:**

- **A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.**

*Feladata:* Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- **A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.**

*Feladata:* A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- **Az önkormányzás képességének kialakítása.**

*Feladata:* A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.**

*Feladata:* A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- **A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.**

*Feladata:* A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

### **A közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák:**

- **A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok**

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. Kiemelt figyelmet fordítunk a kompetencia alapú oktatás során megváltozott pedagógus szerepre, mely nagymértékben befolyásolja a tanár-diák kapcsolatot. Az oktatás során a hagyományos tanári szerepek egyre inkább háttérbe kerülnek, és a tanár a tanórákon - és a tanórán kívüli foglalkozásokon is - inkább segítő szerepben van jelen. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

## ➤ **Az egységes alapokra épülő differenciálás**

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanulási tevékenység, tanítási folyamat és annak: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

### **A differenciált tanulászervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:**

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulászervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulászervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulászervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

### ➤ **A tanórán kívüli és egyéb szabadidős foglalkozások közösségfejlesztő feladatai**

A tanórán kívüli foglalkozások még nagyobb és kötetlenebb színteret és lehetőséget adnak a közösségfejlesztésre.

A tanórán kívüli foglalkozások idején a társas kapcsolatok fejlesztésekor különösen előtérbe helyezzük a tanulók toleranciára nevelését, az együttműködési készség kialakítását, a nyitott iskola megteremtését, a másság elfogadását, az esélyegyenlőséget.

- Feladatunk felelősségtudatuk fejlesztése, saját maguk és embertársaik iránt.
- Célunk, a szűkebb és tágabb környezetünket aktívan óvó, a természetet szerető és védő emberré nevelés.
- Hazánk múltját, jelenét megismerve, a hazaszeretet érzését fokozva, a hazához való szerves kötődés, ragaszkodás érzésének fejlesztése. (A szűkebb és tágabb értelemben vett közösségért történő együtt munkálkodásra nevelés /család, iskola, falu, haza, stb./
- A társas együttélés szabályainak megismerése, alakítása. /udvariasság, a társas együttlét alapszabályai/)

### ➤ **A napközi otthon feladatai**

Iskolánkban 2 napközis csoport és egy tanulószobás csoport működik. A csoport heterogén összetételű.

- Feladata, hogy a lehetséges mértékben pótolja a családi légkört, egészítse ki azokat a nevelési-oktatói feladatokat, amelyeket a beíratott gyermekek szülei elfoglaltságuk miatt nem - vagy csak csökkent mértékben - képesek megadni gyermeküknek.
- Segítse a tanulókat a helyes tanulási szokások kialakításában, pótolja az esetleges hiányosságokat, fejlessze tehetségüket, növelje öntevékenységi képességüket.
- Fejlődjön közösségi és szociális érzékenységük, sajátítsák el a közösségben való viselkedés és kapcsolattartás alapvető formáit.
- Nyújtson lehetőséget az egyéni képességek kibontakoztatására, neveljen a szabadidő hasznos eltöltésére, ébressze fel a mozgás, az egészséges életmód iránti igényüket.
- Erősítse az iskolai nevelő-oktató munka hatását, működjön közre az iskola pedagógiai feladatainak ellátásában.

### ➤ **A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 2-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola intézményvezetője által megbízott pedagógus segíti.

A diákönkormányzat szervezésében megvalósuló programjait az önszerveződés és demokrácia jellemzi. Legfontosabb vállalásai / farsang, papírgyűjtés és diáknap, stb./

### ➤ **Hagyományőrző tevékenységek**

- Iskolánk névadójára, Király Ivánra minden ősszel hagyományőrző- és sport nappal emlékezünk meg.
- A Fertő-Hanság Nemzeti Park szakembereivel együtt szervezzük meg tanulóink számára az erdei iskolát.
- Látogatjuk a lakóhelyünkön közeli helytörténeti és néprajzi emlékeket őrző, pl.: csornai múzeumot, a hansági Madárvártát és az öntésmajori tájmúzeumot.
- A tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: október 6-án, október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, a gyermeknapon, anyák napján, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- Megemlékezést tartunk, a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Madarak fája napján és a Nemzeti Összetartozás Napján.
- Minden évben megrendezzük a Szülőföldünk a Rábaköz regionális honismereti vetélkedőt.
- Egyéb hagyományőrző tevékenységeinket az éves aktuális eseménynaptár alkalmazza.

### ➤ **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti egy felzárkóztató órát szervezünk.
- A 7-8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére felkészítő foglalkozásokat szervezünk a tanulók részére magyar nyelv és matematika tantárgyakból lehetőség szerint.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével -minden tanév elején a fenntartó dönt.
- A felzárkóztató foglalkozásokon elsősorban azok a tanulók vesznek részt, akiknek az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi, vagy második, vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot.

#### ➤ **Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés**

Az iskola a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez, amennyiben szükség van rá és a fenntartó engedélyezi.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

#### ➤ **Sportkör**

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.



### ➤ **Szakkörök**

A különféle szakköreink működése a tanulóink egyéni képességeinek fejlesztését, és a tehetségeink kiteljesedését szolgálja.

A szakköreink művészeti, technikai, szaktárgyi vagy valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján szerveződnek. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején a fenntartó dönt. Szakkör vezetését – az intézményvezető beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

### ➤ **Versenyek, vetélkedők, bemutatók**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők is, melyeket az iskolában rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulóinkat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, és tanulók felkészítését pedagógusaink végzik.

### ➤ **Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok)**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek.

Mindehhez az adott tanév kezdete előtt az Iskola igazgatója beszerzi a Fenntartó illetve ennek Képviselőjének előzetes hozzájárulását.

A projektnap egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás, a projekthét több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve.

A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója és értékelés zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek az egészségvédelemmel, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, a honismerettel és hagyományőrzéssel, illetve a népmese napjával kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A projektnapok idejét az iskolánk éves munkatervében határozzuk meg.

➤ **Tanulmányi kirándulások**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos, kerékpáros és autóbuzsos tanulmányi kirándulásokat szervezhetnek a lakóhely és környékének, valamint a határon túli területek természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából. Pl. HATÁRTALANUL pályázat.

➤ **Osztálykirándulások**

Iskolánk osztályfőnökei – a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a szülők felkérésére, intézményvezetői engedéllyel - az osztályaik számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Iskolánk nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

➤ **Erdei iskolák, táborozások**

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások.

Időközönként tanulóinknak erdei iskolát szervezünk a Fertő-Hanság Nemzeti Parkba. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Iskolánk nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

➤ **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**

Egy-egy tantárgy adott témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes.

A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Iskolánk nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a

nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni. Pl.: LÁZÁR ERVIN PROGRAM

➤ **Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, stb.).

A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

➤ **Iskolai könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

➤ **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

➤ **Hit- és vallásoktatás**

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek.

## **2.5 Az egészségfejlesztéssel, egészségneveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testmozgás
- személyiségfejlesztés a személyközpontú pedagógiai módszerek alkalmazásával
- egészségügyi ismeretek hatékony oktatása

A megvalósítás során elengedhetetlen a tantestület a szülői közösség, az iskola-egészségügy, és a civil szervezetek együttműködése.

### **Konkrét célok**

#### **Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

- Az egészségnevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!
- Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket!
- A tantestület tagjainak megnyerése az egészségnevelési munkához.
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek az egészségtudatos életvitel terjesztői!
- Az iskola tisztaságának javítása, higiénikus környezet.

### **Az egészségfejlesztés iskola feladatai**

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkozzanak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
  - a táplálkozás,
  - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
  - a családi és kortárskapcsolatok,
  - a környezet védelme,
  - az aktív életmód, a sport,
  - a személyes higiénia,
  - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
  - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az Iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

**Az Iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:**

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
  - testnevelésórák;
  - játékos foglalkozások,
  - az iskolai sportkör foglalkozásai;
  - tömegsport foglalkozások;
  - úszásoktatás, a kerettantervben előírtak szerint, amennyiben a felmerülő költségeket szülői, szponzori vagy pályázati forrásokból lehet fedezni.
- b) a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, testnevelés tantárgyak tananyagai
- c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- d) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
  - félévenként és osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
  - kétévenként egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- e) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
  - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
  - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. – A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.

**Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok végrehajtásában résztvevők köre**

<b>Belső, humán erőforrások</b>	<b>Feladat, szerepkör</b>
Iskolavezetés	Támogatja az egészségnevelési programokat. Értékeli az ilyen tevékenységet. Aktívan részt vesz az egyes programokban. Pályázati lehetőségek kihasználása.
Tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes egészségnevelési tartalmakat.
Osztályfőnökök	Évfolyamokra lebontva foglalkoznak a tartalmak feldolgozásával.
Technikai dolgozók	A programok tárgyi feltételeit biztosítják.
Diákok	A tervezett éves programban sokoldalúan részt vesznek (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önálló kezdeményezések)

<b>Külső erőforrások, partnerek</b>	<b>Az együttműködés formája</b>
Szülők	Figyelemfelhívás, tájékoztatás
Iskolaorvos	Egészségügyi szűrések Kötelező orvosi vizsgálatok
Védőnő	Egészséges életmóddal kapcsolatos előadások Kötelező védőnői vizsgálatok
Fogorvos	Szűrés
Nőgyógyász	Tájékoztató a serdülőkori változásokról, szexuális életről a 7. és 8. osztályosok számára
Pszichológus	Önismereti és konfliktuskezelési tréning
Rendőrség ifjúságvédelmi felelőse	Drogprevenció
Rendőrség közlekedésbiztonsági előadója	Játékos közlekedéssmereti vetélkedő, situációs tréningek
Vöröskereszt helyi szervezete	Véradás

## **2.6 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Iskolánkban az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül: fizika, osztályfőnöki, biológia, kémia és testnevelés órán és délutáni foglalkozásokon valósul meg.

### **Az iskolai elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának legfőbb célja, hogy a tanulók**

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
- ismerjék fel a vészhelyzeteket
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni

### **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok**

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel

### **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében**

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét az elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen



## Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának tevékenységformái

### Tanórákon

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretekkel

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"><li>• rovarcsípések</li><li>• légúti akadály</li><li>• artériás és ütőeres vérzés</li><li>• komplex újraélesztés</li></ul>
kémia	<ul style="list-style-type: none"><li>• mérgezések</li><li>• vegyszer okozta sérülések</li><li>• savmarás</li><li>• égési sérülések</li><li>• forrázás</li><li>• szénmonoxid mérgezés</li></ul>
fizika	<ul style="list-style-type: none"><li>• égési sérülések</li><li>• forrázás</li><li>• áramütés</li></ul>
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"><li>• magasból esés</li></ul>

### Az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek

- teendők közlekedési baleset esetén
- segítségnyújtás balesetknél
- a mentőszolgálat felépítése és működése

- a mentők hívásának helyes módja
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével lehetőség szerint az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan

### **Tanórán kívül az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások**

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat bevonásával
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással foglalkozó projektnapot szervezünk az alsó tagozatos tanulóink számára.

### **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében**

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal és a helyi Vöröskereszttel
- támogatjuk a pedagógusok részvételét az elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzéseken

### **A gyermekekre leselkedő veszélyek elhárítása**

- baleset- és tűzvédelmi oktatás – tanév elején és alkalomszerűen (igazolása: naplóban névsorral, aláírással dokumentálva)
- munkavédelmi szemle – tanév elején, és rendkívüli esetekben
- védekezés katasztrófa esetén (osztályfőnöki órákon)
- tűz- és bombariadó gyakoroltatása
- balesetmentes közlekedés tanítása, gyakoroltatása / aktív kapcsolat a csornai Rendőrkapitánysággal /

## 2.7 A pedagógusok helyi, intézményi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

### A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a Pedagógiai programban, a Szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az Iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

### A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.

- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon a NAT-ban megfogalmazott módszertani alapelvek figyelembe vételével
- (aktív tanulás, egyénre szabott tanulási lehetőségek, teamtanítás, digitális technológiával támogatott oktatási módszerek)
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.

### **A tehetséges tanulók gondozása**

- egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére
- iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben
- a tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre
- a tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre

### **A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése**

- egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.

- a gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

### **A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása**

- szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás)
- szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség)
- iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése
- a nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok

### **Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel**

- az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon
- iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon

### **Munkafegyelem, a munkához való viszony**

- a munkaköri kötelességek teljesítése
- az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben
- pontos adminisztrációs munka, a tartalmi és formai követelmények és a határidők pontos betartása
- az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása

## **Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében**

- feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban
- részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban
- oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása
- belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása

## **Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés**

- másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel
- továbbképzéseken való részvétel
- a továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak
- publikációk szakmai témákról folyóiratokban, kiadványokban

## **Az iskolai munka feltételeinek javítása**

- pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel
- bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába
- az iskolai alapítvány működésének segítése
- az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése, megvalósítása (innováció)
- az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése
- az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása

## **Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában**

- részvétel az adott tanév munkatervének elkészítésében, az abban meghatározott feladatok ellátásában
- részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében
- önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában

## **Aktív részvétel a tantestület életében**

- a pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése
- önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése
- részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben

- tevékenykedjen a jó munkahelyi klíma kialakítása érdekében

### **Az iskola képvisellete**

- a szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése
- részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken
- tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában
- bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe
- bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe
- a település rendezvényein, eseményein való részvétel
- aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

### **A vezetői feladatok ellátása**

- vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében
- az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása
- a vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása

### **Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal**

- a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangneme és viselkedés a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal felé.
- pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, tudásmegosztás, észrevételek, bírálatok elfogadása).

## 2.8 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

### Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; a diákönkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki osztályközösségének irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadóórákat tart.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.



- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden második hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A Házi rendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az elektronikus naplóban vezeti, összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamon a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Legkésőbb szeptember 15-ig elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztály statisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félév végi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja és betartatja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.

- Kitölti és naprakészen vezeti az elektronikus naplót, (elektronikus üzenetek, faliújság bejegyzések, stb.) hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Ellenőrzi és javítja az elektronikus napló által létrehozott tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Az elektronikus napló használatán túl tanév közben havonta ellenőrzi a pecsétes üzenőfüzet vezetését (beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

## **Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról**

### **Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról**

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (egyéni munkarendes tanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

### **Statisztikai adatok az első félév- és a tanév végén az osztályról**

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén

- Példamutató szorgalomért adott dicséretetek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamisméltésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
  - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
  - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
  - A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
  - A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
  - A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
  - Továbbtanulás iskolatípusok szerint
  - Gimnáziumba felvett tanulók
  - Szakgimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
  - Szakközépiskolába vagy szakiskolába felvett tanulók száma és aránya
  - Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

### **A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén**

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).

- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
  - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
  - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
  - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

### **Az osztályfőnöki órák témái és követelményei**

#### **Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin**

- A házirend szabályainak megbeszélése
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése
- A kerékpáros közlekedés szabályai

#### **Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák**

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.

- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának közös értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról
- Megemlékezés az iskola névadójáról
- Osztálykirándulás előkészítése

## **Az osztályfőnöki órák további tananyaga, tematikája évfolyamonként:**

### **5. évfolyam**

**Tananyag: Tanuljunk tanulni** Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

**Követelmény:** A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinállok.

**Tananyag: Személyiségünk** Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

**Követelmény:** Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

**Tananyag: Test és lélek** Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

**Követelmény:** Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

**Tananyag: Tudni illik** Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

**Követelmény:** Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

**Tananyag: Családi élet** Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).

**Követelmény:** A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

**Tananyag: Közlekedés** Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

**Követelmény:** Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

## 6. évfolyam

**Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás** Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

**Követelmény:** A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiert, és az egyéb szellemi képességeket!

**Tananyag: Személyiségünk** Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

**Követelmény:** Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

**Tananyag: Test és lélek** Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiéna. Növekszem, változom.

**Követelmény:** Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

**Tananyag:** **Tudni illik** Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

**Követelmény:** Alapvető magatartási normák ismerete.

**Tananyag:** **Családi élet** Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

**Követelmény:** Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

**Tananyag:** **Közlekedés** Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

**Követelmény:** Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

## 7. évfolyam

**Tananyag:** **Test és lélek** Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

**Követelmény:** Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

**Tananyag:** **Személyiségünk** Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

**Követelmény:** Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

**Tananyag:** **Pályaorientáció** Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, ügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi

szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejtteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

**Követelmény:** A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

**Tananyag:** **Közlekedés** A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

**Követelmény:** Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

**Tananyag:** **Tudni illik** Fiúk és lányok, ismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem.

**Követelmény:** Helyes viselkedési formák tudatosítása.

## 8. évfolyam

**Tananyag:** **Személyiségünk** Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagamról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, éniideál, értékek. Önérték, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az



erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

**Követelmény:** Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

**Tananyag:** **Pályaorientáció** Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

**Követelmény:** A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

**Tananyag:** **Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok** A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a

pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

**Követelmény:** A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

**Tananyag:** **Családi élet** Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

**Követelmény:** Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

### **Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően:**

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében
- Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Pályaválasztásra készülünk

- Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bírálat, önbírálat
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben
- Ápolt, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- A család pályaválasztási elképzelései
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcba önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapi és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különböző tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem

- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érzés tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illetan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége
- Iskolai hagyományok megismerés
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek
- A vallás szerepe életünkben,
- Sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés az iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás

- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

## 2.9 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a kiemelten tehetséges;
- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

### A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

**Alapelvünk:**

***„Minden gyerek tehetséges valamiben.” A pedagógusok feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.***

Iskolánkban kiemelt feladatként kezeljük a tehetség-ígéretek felkutatását és azok egyedi tudásának, képességének, személyiségének célzott fejlesztését.

Célunk, hogy az itt megszerzett tudással személyiségüket minél teljesebben és eredményesebben bontakoztathassák ki.

Külön lehetőséget kell teremteni a tehetséges tanulóknak képességeikhez kibontakoztatására.

A 6-8. évfolyamokon kiemelt feladatként kezeljük a tanulók képességszintek szerinti fejlesztését, az Országos Kompetencia Mérés és az Idegen nyelvi mérés eredményeinek feladat- és osztályszintre történő lebontásával és beépítésével a nevelési-oktatási folyamatba. Ezt a differenciálást minden tanulót és tantárgyat érintő alkalmazásával valósítjuk meg.

## **A tehetségfejlesztés területei**

### *Tanórán belül*

- egyénre szabott képességfejlesztéssel
- a fejlesztő munka hatékony megtervezésével
- differenciálással, csoportbontással, illetve az önművelésre való motiválással
- tehetséggondozás – továbbtanulásra illetve a munkaerőpiacon való megjelenésre való felkészítéssel

### *Tanórán kívül*

- háziversenyek szervezésén keresztül
- különböző versenyekre, bemutatókra való felkészítéssel /szaktárgyi, sport és kulturális/
- szakköri, sportköri foglalkozásokon, tehetségfejlesztő, művészeti csoportokban való részvétel ambicionálásával
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- színház, múzeum látogatásával
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, pályaorientáció segítése;

## **Sajátos nevelési igényű tanulók**

### **Általános elveink**

Elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt. Nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő képességű, anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét. Törekszünk a „másság” elfogadtatására (személyes és társas kapcsolati kompetencia). Szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal.

Gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között. Nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket. Felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a

dohányzás, alkohol, drog elleni programokba. A különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást.

### **A sajátos nevelési igényű tanulók segítése**

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- Intézményünk kiemelt feladatának tartja a tanulási zavaros (diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás) és magatartászavaros gyermekek integrációját.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, fejlesztési szolgáltató órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi a csornai Arany János Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csornai Tagintézményének szolgáltatásait.
- A részképesség zavarok jellegének megfelelően a gyermekek iskolai oktatásában érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

### **A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek**

- fejlesztőpedagógus végzettségű pedagógus
- „utazó” gyógypedagógus, logopédus
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása (a szakértői bizottság szakvéleménye és a pedagógusok felé intézett javaslata



alapján a szóbeli számonkérés előtérbe helyezése, több idő a feladatmegoldásokra, méltányos elbírálás stb.)

- képességfejlesztő játékok, eszközök
- számítógépes fejlesztő programok

### **Az inkluzív nevelő-oktató munka céljai, feladatai**

- a tanuló nyelvi készségének olyan szintre eljuttatása, amely alkalmassá teszi őket az önálló ismeretszerzésre
- a különböző fogyatékból fakadó hátrányok leküzdése
- a tehetségek gondozása
- a pályairányítás

### **Iskolai nevelésük, oktatásuk során kiemelt feladatoként kezeljük**

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítását
- tanulási nehézségek feltárását
- differenciált, egyénre szabott tanulási követelmények használatát
- a tanuló személyiségéhez illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazását
- kulcskompetenciák megalapozását
- a kudarctűrő-képesség növelését
- az önállóságra nevelést

### **A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése**

Beilleszkedési és magatartási nehézséggel az a tanuló küzd, aki bekerülve egy iskolai csoportba nem tud a többi gyermekkel személyes kapcsolatot kialakítani. Magára marad, elszigetelődik a többiektől. Nem tartja magára érvényesnek a közösségen belüli szabályokat, viselkedésével zavarja a munkát. Súlyosabb esetben saját és társai testi épségét is veszélyeztetheti.

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben.

A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei.

A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

A pedagógusnak nagyon fontos szerepe van a kialakult helyzet okainak feltárásában és orvoslásában. A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása nélkülözhetetlen a beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulóknál.

#### **A megismerés és a problémák feltárása utáni feladatok:**

- a szülők tájékoztatása, közös megoldások keresése;
- kezelési alternatívák kidolgozása, kipróbálása egyénekre szabottan;
- differenciált bánásmód biztosítása; az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások szervezése,
- a fejlődés nyomon követése;
- a szakvélemény alapján további lehetőségek számbavétele és alkalmazása;
- pontos nyilvántartás vezetése,
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal;
- egyéni foglalkozások szervezése;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatának erősítése;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök szervezése;
- a tanulók szabadidejének szervezése, (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások szervezése;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

- **Az osztályon, a napközis csoporton belüli feladatok:**
  - megbízások adása;
  - a pozitív megnyilvánulások csoport előtti dicsérete;
  - a közösség bevonása a terápiába;
  - pozitív hatású kapcsolatok erősítése;
  - folyamatos visszajelzés a fejlesztésben szerzett tapasztalatokról.

Az eredményes nevelő-oktató munka érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

### **A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek**

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a csornai nevelési tanácsadóval, és a beledi gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

## **Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása**

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő családból származó gyermek. Egyre több az egyszülős család. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Szociális és Gyermekjóléti Központ iskolai szociális segítőjének segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A pedagógusok megelőző munkáját a gyermekvédelmi felelős koordinálja, továbbá kapcsolatot tart a Beledi Egyesített Szociális Központ család-és gyermekjóléti szolgálatával.

## **Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki**

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére
- a veszélyeztető okok feltárására
- lehetőség szerint azok megszüntetésére

## **Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén**

- a tanulók gyermekvédelmi helyzetének évenkénti felmérése és egyeztetése a Családsegítő Központtal és Gyermekjóléti Szolgálattal, valamint az illetékes Polgármesteri Hivatallal (gyámügyes, jegyző)
- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okait
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- jelezni kell a felmerült problémát a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- családlátogatásokon való részvétel
- a Gyermekjóléti Szolgálat tevékenységének segítése
- anyagi veszélyeztetettség esetén segély megállapításának kezdeményezése.

**A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együtt működik a területileg illetékes**

- Nevelési Tanácsadóval,
- Beledi Egyesített Szociális Központ család-és gyermekjóléti szolgálatával és a csornai Szociális és Gyermekjóléti Központtal, az iskolai és óvodai szociális segítővel
- fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal, logopédussal
- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- polgármesteri hivatallal,
- gyámhatósággal,
- rendőrséggel.

**Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását**

- a felzárkóztató foglalkozások
- a tehetséggondozó foglalkozások személyre szabottan
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés
- szakkörök
- tantárgyi versenyekre felkészítő foglalkozások
- a pályaválasztás segítése - a felzárkóztatás melletti tehetségkutatással, illetve a munkaerőpiacon való megjelenésre való felkészítéssel
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés
- a napközis - és tanulószobai foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek biztosítása
- rendszeres egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás), és azoknak közvetítése
- a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

## 2.10 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában **diákönkormányzat** működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.)
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer
- sportélet
- túrák, kirándulások szervezése
- kulturális, szabadidős programok szervezése
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap)

### **Ezekben a kérdésekben**

- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az intézményvezetőnek ki kell kérnie

Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető felé.

### **A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni**

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend elfogadása előtt

A diákönkormányzatot az iskola intézményvezetőjével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli.

Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

## **2.11 Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok- a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

### **A pedagógusokat és a tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

#### **Az intézményvezető és a nevelőtestület együttműködése**

- A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az intézményvezető segítségével a megbízott pedagógus-vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
- Az együttműködés fórumai
  - az iskolavezetés ülései,
  - a különböző értekezletek,
  - megbeszélések,
  - szakmai értekezletek
  - zárt facebook csoport
  - online értekezletek, videókonferenciák
  - Kréta elektronikus levelezőrendszer
- A fórumok időpontját az iskola éves munkaterve és az adódó feladatok határozzák meg.
- Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanári helyiségben elhelyezett hirdetőtáblán, e-mailen vagy zárt facebook csoporton keresztül értesíti a nevelőket.
- Az iskolavezetés tagjai kötelesek
  - az iskolavezetés ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól
  - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az intézményvezető felé
- A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézményvezetővel, az iskola vezetőségével illetve a szülői szervezettel.



## **A szakmai munkaközösségek együttműködése**

- Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat.
  - iskolán kívüli továbbképzések
  - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek
- A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségek belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

## **Elvárjuk a tanár-tanár kapcsolatokban**

- tartsuk tiszteletben egymás vallási, világnézeti meggyőződését
- segítsük a pályakezdő, illetve az új kollégák beilleszkedését
- támogassuk egymás munkáját
- a kulturált kommunikáció iratlan szabályait alkalmazzuk
- ismerjük el, becsüljük meg és segítjük kollégáink munkáját
- dicsérjük meg azt, aki megérdemli

## **A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése**

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
  - az iskola intézményvezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
  - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül
  - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon és a zárt facebook csoportokban
- A tanulót (és a tanuló szüleit) a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan - szóban, illetve a Kréta elektronikus üzenetein keresztül írásban - tájékoztatják.

- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola intézményvezetőjéhez, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz illetve a szülői közösséghez fordulhatnak.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, illetve a szülői szervezettel..

### **Elvárjuk diák-diák kapcsolatban**

- ismerjék meg önmagukat, tolerálják társaikat
- vigyázzanak önmaguk és társaik testi épségére
- tartsák, és tartassák be a házirend rájuk vonatkozó szabályait
- kulturáltan viselkedjenek egymással, vitás ügyeiket durvaság nélkül oldják meg
- alakuljon ki bennük az igény a jóra, hogy észrevehessék a másokban rejlő értékeket
- próbálják egymást elfogadni vallási, etnikai hovatartozásuktól, szociális helyzetüktől függetlenül

### **Elvárjuk a tanár-diák kapcsolatokban**

- teremtsünk demokratikus légkört az iskolában, akkor a diák is bizalommal fordul társaihoz, tanáraihoz
- döntések előtt lehetőség szerint kérjük ki a diákok véleményét
- olyan alkalmakat kell teremtenünk, ahol kötetlen együttlétek, beszélgetések jöhetnek létre
- a segítségnyújtás szándéka mutakozzon meg tetteinkben
- a kialakult konfliktusokat ne hatalmi szóval oldjuk meg
- törekedjünk arra, hogy a tanár-diák kapcsolat kölcsönös tiszteleten alapuljon
- diákjaink nevelésében a következetesség elvét alkalmazzuk

## **A szülők közösségét érintő együttműködési formák**

### **A szülői szervezet és az iskola közösségeinek együttműködése**

- A szülői szervezet az iskola közösségeivel a szülői szervezet teljes jogú tagjain keresztül tartja a kapcsolatot.
- A szülői szervezet tagjai rendszeres időközönként – évente legalább két alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviseltet a szülői szervezet tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviseltet kérdéseit, véleményét, javaslatait a szülői szervezet felé továbbítani.
- A szülői szervezet ülésein állandó meghívottként az iskola intézményvezetője részt vehet.
- Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola intézményvezetője rendszeresen – évente legalább két alkalommal – köteles tájékoztatni a szülői szervezetet.

### **A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése**

- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják
  - az iskola intézményvezetője legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten
  - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein
  - az osztályfőnökök az osztályok zárt facebook csoportjaiban

### **A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak**

#### **• Egyéni megbeszélések**

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

#### **• Családlátogatás**

Feladata, a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

#### **• Szülői értekezlet**

Feladata a szülő-pedagógus közötti folyamatos együttműködés, illetve a szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, eseményeiről
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól
- a helyi tanterv követelményeiről
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- illetve a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola intézményvezetője felé

- **Fogadó óra**

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

- **Nyílt tanítási nap**

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

- **Írásbeli tájékoztató**

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola intézményvezetőjéhez, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy a szülői szervezethez fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetőjével, nevelőtestületével illetve a szülői szervezettel.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola intézményvezetőjétől, valamint nevelőtől az iskolai munkatervben évenként meghatározott intézményvezetői, fogadóórán kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie. A Pedagógiai program, a Szervezeti és működési szabályzat, illetve a Házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az Iskola Fenntartójának Képviselőjénél;
- az Iskola irattárában;
- az Iskola könyvtárában;
- az Iskola nevelői termében;
- az Iskola intézményvezetőjénél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél,
- az iskola honlapján.

### **Törekszünk a szülő- tanár kapcsolatban**

- igényeiket megismerni: felmérés és elégedettségi vizsgálatok végzésével
- lehetőséget biztosítani az információcserére különböző fórumokon (szülői értekezlet, rendkívüli szülői értekezlet, nyílt napok, szülői szervezet gyűlései)
- családi, szabadidős, sport és kulturális programokat szervezni
- igyekszünk együtt dolgozni különböző tevékenységekben (papírgyűjtés, felújítási munkák, teremdíszítés...)

### **Elvárásaink a szülők felé**

- együttműködő magatartás, a problémák nyílt jelzése és megbeszélése
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérése
- aktív részvétel az iskola szülői értekezletein és rendezvényein
- véleménynyilvánítás és visszajelzés az iskola működésével kapcsolatban

## **Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel**

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az Iskola intézményvezetőjének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával és működtetőjével: **Klebelsberg Intézményfenntartó Központ 1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.**
- és területi képviselőjével: **Soproni Tankerületi Központ 9400 Sopron, Bajcsy-Zsilinszky u. 9.**
- A területileg illetékes kormányhivatallal: **Győr-Moson-Sopron Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztálya, 9023 Győr, Szabolcska M. u. 1/A**
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal:
- **Farád község Önkormányzata, 9321 Farád, Fő u. 21.**
- A területileg illetékes (kör)jegyzővel: **Pálfi Zoltánné, 9321 Farád, Fő u. 21.**
- **Győri Pedagógiai Oktatási Központtal 9022 Győr, Türr István u. 5.**
- A helyi óvodával: **Farádi és Bogyoszlói Meseerdő Óvoda, Mini Bölcsőde, Konyha 9321 Farád, Fenyőfa utca 5.**
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval: csornai **Arany János Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskolával és a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csornai Tagintézményével 9300 Csorna, Erzsébet királyné utca 64.**

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- **az iskolát támogató Alapítvány Krausz Ignác Emlékére alapítvány kuratóriumával**
- **Csorna Rendőrkapitányság 9300 Csorna, Eötvös József utca 3.**
- **Győr-Moson-Sopron Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Kapuvári Katasztrófavédelmi Kirendeltség 9330 Kapuvár Szent István Király út 21.**
- **Győri Nemzeti Színház, 9022 Győr, Czuczor Gergely utca 7.**
- **Városi Művelődési Központ - Csorna, 9300 Csorna, Szent István tér 36.**
- **Martincsevics Károly Városi Könyvtár 9300 Csorna, Soproni út 57.**
- **Csornai Múzeum 9300 Csorna, Szent István tér 34.**

- **Cankó 2000 Kft. 9324 Bogyoszló, Béke utca 39-41.**

Az alábbi egyházak helyi közösségével:

- **Farádi Katolikus Egyházközösség, 9321 Farád, Fő út 2.**
- **Farádi Evangélikus Egyházközösség, 9321 Farád, Győri út 76.**

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az Iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal, **dr. Pődör István helyettes orvossal**, a védőnővel, **alsó tagozaton Vargáné Pintér Máriával, felső tagozaton Seuczné Horváth Rékával**, valamint a fogszakorvossal, **dr. Bokory Erzsébet**tel.

A tanulók veszélyeztettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az Iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a területileg illetékes: **Egyesített Szociális Központ - ESZK, 9343 Beled, Vörösmarty utca 1.**

## 2.12 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

### A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- pótló vizsga
- javítóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény intézményvezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük

- osztályozó vizsga
- pótló vizsga
- javítóvizsga
- különbözeti vizsga

**Osztályozó vizsgát** kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet



- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

**Pótló vizsgát** tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

**Javítóvizsgát** tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel, osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal, javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

## Tantárgyak vizsgarendje

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<b>ALSÓ TAGOZAT</b>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Étika/ Hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
<b>FELSŐ TAGOZAT</b>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Étika/Hit-és erkölcsstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

## 2.13 Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

### Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

- Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
- Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
  - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
  - a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványt
  - a gyermek lakcímkártyáját, TAJ kártyát
  - a szülő személyi igazolványát, nyilatkozat életvitelszerű ottlakásról
  - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét
- A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni
  - a tanuló anyakönyvi kivonatát
  - a szülő személyi igazolványát
  - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
  - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt.
- Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
- Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – a felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

- A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

## **HELYI TANTERV**

### **3.1 A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)**

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

**A Kormány 5/2020. (I. 30.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2020. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról**

**A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei**

<b>évfolyam/ tanév</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
<b>1. évfolyam</b>	új Nat	új Nat	új Nat	új Nat
<b>2. évfolyam</b>	régi Nat	új Nat	új Nat	új Nat
<b>3. évfolyam</b>	régi Nat	régi Nat	új Nat	új Nat
<b>4. évfolyam</b>	régi Nat	régi Nat	régi Nat	új Nat
<b>5. évfolyam</b>	új Nat	új Nat	új Nat	új Nat
<b>6. évfolyam</b>	régi Nat	új Nat	új Nat	új Nat
<b>7. évfolyam</b>	régi Nat	régi Nat	új Nat	új Nat
<b>8. évfolyam</b>	régi Nat	régi Nat	régi Nat	új Nat

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében tartalmazzák az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyagot és követelményeket.

**1.A Kormány 5/2020. (I. 30.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2020. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról**

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_alt\\_isk\\_1\\_4\\_evf](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf)

### **Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára**

#### **Kötelező tantárgyak:**

- Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam
- Matematika 1–4. évfolyam
- Etika 1–4. évfolyam
- Környezetismeret 3–4. évfolyam
- Élő idegen nyelv 4. évfolyam(angol, német)
- Ének-zene 1–4. évfolyam
- Vizuális kultúra 1–4. évfolyam
- Technika és tervezés 1–4. évfolyam
- Digitális kultúra 3–4. évfolyam
- Testnevelés 1–4. évfolyam

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_alt\\_isk\\_5\\_8](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8)

### **Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára**

#### **Kötelező tantárgyak:**

- Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
- Matematika 5–8. évfolyam
- Történelem 5–8. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
- Hon- és népismeret 5–8. évfolyam
- Etika 5–8. évfolyam
- Természettudomány 5–6. évfolyam
- Kémia 7–8. évfolyam
- Fizika 7–8. évfolyam
- Biológia 7–8. évfolyam
- Földrajz 7–8. évfolyam
- Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol, német)

- Ének-zene 5–8. évfolyam
- Vizuális kultúra 5–8. évfolyam
- Dráma és színház 7–8. évfolyam
- Technika és tervezés 5–7. évfolyam
- Digitális kultúra 5–8. évfolyam
- Testnevelés 5–8. évfolyam

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
4. évfolyam	Matematika	0,5 óra
4. évfolyam	Angol/ Német nyelv	1 óra
5. évfolyam	Hon-és népismeret	1 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
6. évfolyam	Matematika	0,5 óra
6. évfolyam	Dráma és színház	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra

Intézményi döntés alapján a **hon-és népismeret** tantárgyat 5. évfolyamon, a **dráma és színház** tantárgyat 6. évfolyamon tanítjuk.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a helyi tantervünk egyes tantárgyaiban megtörtént (ld. a helyi tanterv mellékleteit).

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az **angol vagy német** nyelvet tanulják.



### Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a 2020. évi Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat.

Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	0,5	4		4	0,5	3	1	3	1	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	0,5	4		4	0,5	3	1	3	1	
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek																1	
Hon- és népismeret										1							
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1										
Természettudomány									2		2		0		0		
Kémia													1		2		
Fizika													1		2		
Biológia													2		1		
Földrajz													2		1		
Első élő idegen nyelv								2	1	3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház												1					
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben																	
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>27</b>		<b>26</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
<b>Összes tervezett óraszám</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	
<b>Összesített óraszám</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>27</b>		<b>26</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		
<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		

## Helyi tanterv 2020

<b>Tantárgyak és éves óraszámok az 1–4. évfolyam</b>				
<b>tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	288	288	216	198
Angol / Német nyelv	-	-	-	108
Matematika	180	180	180	162
Etika/hit-és erkölcsstan	36	36	36	36
Környezetismeret	-	-	36	36
Ének-zene	72	72	72	72
Vizuális kultúra	72	72	72	36
Technika és tervezés	36	36	36	36
Testnevelés	180	180	180	180
Digitális kultúra	-	-	36	36
<b>összesen:</b>	<b>864</b>	<b>864</b>	<b>864</b>	<b>900</b>

<b>Tantárgyak és heti óraszámok az 1–4. évfolyam</b>				
<b>tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	5,5
Angol / Német nyelv	-	-	-	3
Matematika	5	5	5	4,5
Etika/ hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra	-	-	1	1
<b>összesen:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

<b>Tantárgyak és éves óraszámok az 5–8. évfolyam</b>				
<b>tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv	72	90	72	72
Irodalom	72	72	72	72
Angol / Német nyelv	108	108	108	108
Matematika	144	162	144	144
Etika/hit-és erkölcsstan	36	36	36	36
Történelem	72	72	72	72
Hon- és népismeret	36	-	-	-
Természettudomány	72	72	-	-
Fizika	-	-	36	72
Kémia	-	-	36	72
Biológia	-	-	72	36
Földrajz	-	-	72	36
Ének-zene	72	36	36	36
Vizuális kultúra	36	36	36	36
Digitális kultúra	36	36	36	36
Technika és tervezés	36	36	36	-
Testnevelés	180	180	180	180
Osztályfőnöki	36	36	36	36
Dráma és színház	-	36	-	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	36
<b>összesen:</b>	<b>1008</b>	<b>1008</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>

<b>Tantárgyak és heti óraszámok az 5–8. évfolyam</b>				
<b>tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv	2	2,5	2	2
Irodalom	2	2	2	2
Angol / Német nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4,5	4	4
Etika/ hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természettudomány	2	2	-	-
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1

Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Dráma és színház	-	1	-	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
<b>összesen:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## **2.A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei**

**1. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára** ([http://kerettanterv.ofi.hu/1/melléklet\\_1-4/index\\_alt\\_isk\\_also.html](http://kerettanterv.ofi.hu/1/melléklet_1-4/index_alt_isk_also.html))

### **Kötelező tantárgyak:**

- Magyar nyelv és irodalom
- Angol/Német
- Matematika
- Erkölcstan
- Környezetismeret
- Ének-zene
  - A változat
- Vizuális kultúra
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport

**2. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára** ([http://kerettanterv.ofi.hu/2/melléklet\\_5-8/index\\_alt\\_isk\\_felso.html](http://kerettanterv.ofi.hu/2/melléklet_5-8/index_alt_isk_felso.html))

### **Kötelező tantárgyak:**

- Magyar nyelv és irodalom
  - A változat
- Angol/Német
  - Függelék: angol/ német nyelvi specifikáció
- Matematika
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- Hon- és népismeret
- Erkölcstan
- Természetismeret
- Biológia-egészségtan
  - A változat
- Fizika

- B változat
- Kémia
  - B változat
- Földrajz
- Ének-zene
  - A változat
- Vizuális kultúra
- Informatika
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport

<b>ÉVFOLYAM</b>	<b>VÁLASZTOTT KERETTANTERV</b>	
1-4. évfolyam	Ének-zene	<b>A változat</b>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	<b>A változat</b>
7-8. évfolyam	Fizika	<b>B változat</b>
5-8. évfolyam	Ének-zene	<b>A változat</b>
7-8. évfolyam	Kémia	<b>B változat</b>
7-8. évfolyam	Biológia	<b>A változat</b>

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében tartalmazzák az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyagot és követelményeket.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

<b>ÉVFOLYAM</b>	<b>Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?</b>	<b>Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?</b>
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1,5 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Környezetismeret	0,5 óra

4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Matematika	0,5 óra
4. évfolyam	Környezetismeret	0,5 óra
4. évfolyam	Angol/ Német nyelv	1 óra
5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
5. évfolyam	Matematika	0,5 óra
5. évfolyam	Informatika	1 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
6. évfolyam	Matematika	1 óra
6. évfolyam	Természetismeret	0,5 óra
6. évfolyam	Hon-és népismeret	0,5 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
7. évfolyam	Földrajz	0,5 óra
7. évfolyam	Kémia	0,5 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
8. évfolyam	Biológia- egészségtan	0,5 óra
8. évfolyam	Fizika	0,5 óra

Iskolánk választható **Dráma és tánc**, illetve **Hon- és népismeret** tantárgyak közül a **Hon- és népismeret** tantárgyat tanítja az **ötödik** évfolyamon.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a helyi tantervünk egyes tantárgyaiban megtörtént (ld. a helyi tanterv mellékleteit).

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az **angol vagy német** nyelvet tanulják.

### Helyi tanterv (2013)

<b>Tantárgyak és éves óraszámok az 1–4. évfolyam</b>				
<b>tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	288	288	270	252
Angol / Német nyelv	-	-	-	108
Matematika	180	180	180	162
Erkölcstan	36	36	36	36
Környezetismeret	36	36	54	54
Ének-zene	72	72	72	72
Vizuális kultúra	72	72	72	72
Technika, életvitel és gyakorlat	36	36	36	36
Testnevelés	180	180	180	180
<b>összesen:</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>972</b>

<b>Tantárgyak és heti óraszámok az 1–4. évfolyam</b>				
<b>tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7,5	7
Angol / Német nyelv	-	-	-	3
Matematika	5	5	5	4,5
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<b>összesen:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

<b>Tantárgyak és éves óraszámok az 5–8. évfolyam</b>				
<b>tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv	90	90	72	108
Irodalom	72	90	72	72
Angol / Német nyelv	108	108	108	108
Matematika	162	144	144	144
Erkölcstan	36	36	36	36
Történelem	72	72	72	72
Hon- és népismeret	36	18	-	-
Természetismeret	72	90	-	-
Fizika	-	-	72	54
Kémia	-	-	54	72
Biológia	-	-	72	54
Földrajz	-	-	55	72
Ének-zene	36	36	36	36
Vizuális kultúra	36	36	36	36
Informatika	36	36	36	36
Technika, életvitel és gyakorlat	36	36	36	-
Testnevelés és sport	180	180	180	180
Osztályfőnöki	36	36	36	36
<b>összesen:</b>	<b>1008</b>	<b>1008</b>	<b>1116</b>	<b>1116</b>



<b>Tantárgyak és heti óraszámok az 5–8. évfolyam</b>				
<b>tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv	2,5	2,5	2	3
Irodalom	2	2,5	2	2
Angol / Német nyelv	3	3	3	3
Matematika	4,5	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Hon- és népismeret	1	0,5	-	-
Természetismeret	2	2,5	-	-
Fizika	-	-	2	1,5
Kémia	-	-	1,5	2
Biológia	-	-	2	1,5
Földrajz	-	-	1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
<b>összesen:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

## 3.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a *testnevelés*, a *vizuális kultúra* és a *technika és tervezés* tantárgyak. Ezen egyéb eszközöket a szülőknek kell biztosítaniuk.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az alsós és felsős munkaközösség határozza meg az Iskola helyi tanterve alapján.

A következő tanévre vonatkozó kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a tanévzárón tájékoztatjuk a bizonyítványokban elhelyezett eszközlistán keresztül. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az Iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

### **3.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

#### **Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az iskola közösségébe fogadva

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe: tanulási módszerek kialakításával, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakításával
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával
- helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé tesszük iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását. (könyvtár, múzeum, színház, koncert)

#### **A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- előtérbe kerül a kreativitásukat fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- Külső motiváltságuk fokozatosan alakul át belső motivációvá - ezt újfajta tanulásszervezéssel: differenciált egyéni munkával, páros vagy csoport munkával - teljesítményük növekedésére fordítható. Továbbá az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé tesszük iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint

a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását. (könyvtár, múzeum, színház, koncert)

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat

### **Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a dráma eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- az önismeretük alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- Kulcskompetenciák megalapozása az együttműködési készség fejlődése, és a tanulói tudás megalapozása – biztos alap a tovább lépéshez
- az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé tesszük iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását. (könyvtár, múzeum, színház, koncert)

### **A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Iskolánk felső tagozatának hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé tesszük iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását. (könyvtár, múzeum, színház, koncert)

### 3.4 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

- Ennek alapján
  - az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
    - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
    - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

### **3.5 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek**

Fontos feladatnak tekintjük tanulóink fizikai állapotának tervszerű, átgondolt fejlesztését. Vizsgálatok bizonyítják, hogy megfelelő képesség szerinti differenciált terheléssel már a leggyengébb testi-biológiai-fiziológiai adottságú tanuló is felfejleszhető arra a szintre, hogy gyenge fizikuma miatti „egészségileg hátrányos” helyzetét megszüntetve azonos eséllyel lépjen ki az életbe.

#### **A mérések fő célja**

„Se többet, se kevesebbet!”

- egészségmegőrző hatás növelése, tudatosítása és népszerűsítése
- elérni, hogy a tanulók kívánják a fizikai fitness egészségszint elérését és megtartását, valamint növelését.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal a januártól májusig tartó időszakban.

Az alapvető fizikai tulajdonságok mérési eredménye alapján a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítjük, az évente kapott eredményeket összehasonlítjuk, és a Netfit online felületen a szülők és a tanulók rendelkezésére bocsájítjuk több évre visszamenőleg.

A különböző képességek mérése során a hiányosságokat feltárjuk, és ezek ismeretében végezzük a fejlesztő, illetve a „felzárkóztató” feladatokat. A mérés a központilag kiadott Netfit tesztek alkalmazásával történik. A mérés egyben nevelési eszköz is. Megfelelő motivációval, biztatással igyekszünk tanulóinkat minél jobb eredmény elérésére bírni.

Azok a képességek, amelyeket mérünk, adottságokra épülnek és tevékenység közben gyakorlás folyamán fejlődnek.

### **3.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai**

Iskolánkat az alkotói légkör és a nyitottság jellemzi, teret adva tanulásnak, munkának, iskolai életnek és a játéknak. Ezáltal fejlesztjük tanulóink tehetségét, önismeretét, együttműködési képességét, akaratát, hozzájárulva pozitív énképük kialakulásához, értékeik felismeréséhez.

Iskolánk évfolyamonként egy-egy osztállyal működik. Ezért diákjaink az iskolaválasztással automatikusan egyúttal pedagógust is választanak.

A nevelési és a nevelési-tanítási idő felosztásának általános szabályai:

- A helyi tanterv alapján meg kell szervezni az osztályok tanítási óráit.
- A tanuló részvételével a tanítási óra kötelező, kötelezően választott és szabadon választható tanítási óra lehet.
- Helyi tantervünk határozza meg, melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanuló köteles részt venni, valamint melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak választásra felkínált tantárgyak közül választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámban részt kell vennie.
- A szabadon választott tanórai foglalkozást úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulók választását a szülők aláírásukkal megerősítik, és ezzel tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.
- A tanuló szülője, május 20-ig írásban jelzi, a kötelezően és szabadon választható tantárgy elfogadását.
- Május 20-ig az iskola írásban felméri, hogy a tanuló a következő tanévben az egyházi hit- és erkölcstanórát vagy a kötelező etika órát választja.
- A tanórákat követően tanulóink délután napközis illetve tanulószobai foglalkozásokra jelentkezhetnek. Mindenki számára lehetővé tesszük a tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokon való részvételt.



- A választható órák és az egyéni foglalkozásra fordított órák tanévenként változhatnak, a tanulók felkészültségétől, igényeitől és a szülői elvárásoktól függően. A választható órák konkrét megjelölését osztályokra lebontva az aktuális tanév óraterve tartalmazza.

## **3.7 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**

### **Az 1. osztályba felvett tanulók csoportba sorolásának szempontjai**

- párhuzamos osztály esetén létszamarányos elosztás,
- lányok, fiúk arányos elosztása,
- napközis szülői igények kielégítése
- esélyegyenlőség: integrált SNI-s, hátrányos helyzetű tanulók arányos elosztása
- óvónői vélemények figyelembevétele, /pl. magatartászavar, látás-halláscsökkenet/
- az esetleges szülői igények számbavétele

### **Nyelvi csoport kialakításának elvei:**

A hatékony tanítás – tanulás érdekében az idegen nyelv tanórái két csoportban folynak.

- a szülő választ a gyermeke számára a két idegen nyelv közül az első osztályba történő beiratkozáskor

### **A választható foglalkozások csoportjainak kialakítási elvei**

- önkéntesség, egyéni adottságok figyelembe vételével
- életkori sajátosságnak megfelelő szervezés,
- osztályfőnök, szaktanár ajánlása, a foglalkozás vezetőjének ajánlása,
- szülői igények figyelembe vétele

### **Felzárkóztató, fejlesztő programok kialakításának elvei**

- tanulmányi elmaradás esetén,
- szaktanári javaslatra és/vagy szülői kérésre
- kompetencia mérés eredményeinek megfelelően
- a szakértői vélemény alapján egyéni fejlesztést igénylő SNI-s és BTM-es tanulók esetén

Magasabb osztálylétszám esetén fenntartói egyeztetést követően az alsó és felső tagozaton lehetőség szerint csoportbontásban tanítjuk a matematikát, a magyar nyelv és irodalmat, az idegen nyelvet valamint a digitális kultúrát. Célunk ezzel, hogy tanulóink ismereteit

elmélyítsük, illetve több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

### **3.8 A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése, és a tanulók jutalmazásának elvei**

Az Iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését, melynek dokumentálása a Kréta elektronikus naplójának rendszerében történik.

#### **Az elektronikus napló használatával kapcsolatos szabályok**

Iskolánk a tanulók értékelésének és mulasztásainak rögzítésére **elektronikus naplót** használ, amely a hivatalos kommunikációs csatorna. Az elektronikus napló mellett – a nevelőtestület döntése alapján- pecsétetes üzenőfüzet is rendelkezésre áll a szülők és a pedagógusok közötti írásbeli kommunikációhoz.

- A szülők – megfelelő jogosultság (bővített szülői jogosultság) birtokában: felhasználó név és jelszó beírása után - hozzáférhetnek az elektronikus naplóhoz, megnézhetik saját gyermekük érdemjegyeit, osztályzatait, dicsérteit és elmarasztalásait, a házi feladatok hiányát, a mulasztásokat, azok igazolását, illetve a tanuló iskolai életéhez kapcsolódó különböző bejegyzéseket, valamint kapcsolatot tarthatnak a pedagógussal az e-Ügyintézés modulon keresztül.
- A gyermek hiányzásának igazolását a szülő feltöltheti az **e-Ügyintézésbe** illetve elküldheti indokolt esetben papír alapon a pecsétetes üzenőben.

#### **Az elektronikus naplóban az értékelések súlyozása az alábbiak szerint történik:**

- írásbeli témazáró dolgozat	150%
- írásbeli röpdolgozat	100%
- szóbeli felelet	100%
- írásbeli felelet	100 %
- beszámoló	50%
- gyakorlati feladat	100%
- házi feladat	100%

- projekt munka	100%
- órai munka	100%
- más intézményből hozott értékelés	100%
- év eleji felmérés	100%
- félévi felmérés	150%
- év végi felmérés	150%
- helyesírás	100%
- fogalmazás	150 %
- külalak	50%
- szöveg	100 %
- vers	50%
- versenyen való részvétel	100%

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- **Írásbeli feladatok értékelése**

- Az írásbeli- és szóbeli felelet érdemjegye egyenértékűnek minősül
- Mindkettőt pontos, konkrét kérdés vagy feladat-meghatározás alapján kezdjük el
- A szóbeli és írásbeli felelet alatt maximális figyelmet várunk el a társak és pedagógusok részéről
- Törekszünk arra, hogy a szóbeli és írásbeli számonkérések aránya megfelelő legyen

- **Témazáró dolgozat /szummatív mérés/ kritériumai**

- Egy héttel előzetesen be kell jelenteni
- Amennyire lehetséges kedvező órarendi pozícióban kell megírtni
- Egy tanítási napon **maximum két témazáró** íratható
- A témazárók megfogalmazása egyértelmű legyen
- A témazáróban szereplő feladatok időarányosan legyenek tervezve
- Tartalmában csak olyan íratható, amelyek megoldásában a tanulók előzetes ismeretet, gyakorlatot szereztek

A témazáró dolgozatok gyakorisága tantárgyfüggő. Ezt a helyi tantervünk tartalmazza, valamint így szabályozzuk az egyes érdemjegyek százalékos határát is.

- **Egyéb írásbeli értékelés**

- Egyéni pedagógiai módszerek szerint íratható röpdolgozat, szódolgozat stb. a pedagógus és a tantárgy jellegéből adódóan.
- Fegyelmezési céllal, büntető jelleggel nem íratunk írásbeli feleletet.
- Minden írásbeli felelet eredményét – az írástól számítottan - két héten belül ismertetjük a tanulókkal. Ennek elmulasztása érvényvesztő.

- **Szóbeli értékelés**

- pontos, konkrét kérdés vagy feladat-meghatározás alapján
- figyelem a társak, pedagógus részéről /szempontok adása/
- A segítségre szorulókat folyamatosan kérdésekkel támogatjuk

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, magyar nyelv, irodalom, német nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – sor kerülhet írásbeli és szóbeli számonkérésre:

- az ének-zene, a vizuális kultúra, a digitális kultúra, a technika és tervezés tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az Iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

**A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az alsó és felső tagozaton a következők szerint történik:**

➤ **A szöveges értékelés alapelvei az 1- 2. osztályban**

**Ki?**

- Az osztálytanító, illetve az osztályban tanító pedagógusok értékelik a tanulók teljesítményét.

**Mikor?**

- 1. osztályban félévkor és év végén, 2. osztályban félévkor.

**Miért?**

- Tartsa ébren a tanulók motiváltságát, ismerje el erőfeszítéseiket és sikereiket, ugyanakkor hívja fel a hiányosságokra a figyelmet.

**Hogyan?**

- 1. osztályban félévkor a Krétából kinyomtatott félévi értesítő mellé a tanulók értékelő lapot is kapnak, amely a pecsétes üzenőbe kerül beragasztásra.
- Év végén elektronikusan, amely a Krétából kinyomtatva a bizonyítvány mellékletét képezi.

**Mit?**

- A kommunikációs eszköztár gazdagodását, beszédkésztséget, kifejezőképességet, önálló feladatmegoldást és gondolkodást, a mechanikus gyakorlással elsajátítható ismeretekben való jártasságot, a szövegfeldolgozásban és – értésben való előrehaladást, a matematikai logikus gondolkodást, a számfogalom és mennyiségértés alakulását, a mozgáskoordinációs szintet, ügyességet, az írás rendezettségét, zenei, technikai, testnevelési készségeket.

**Milyen legyen?**

- a teljes személyiség értékelésére törekedjen,
- sokoldalú és objektív legyen,
- segítse elő a gyermek reális önértékelésének kialakítását,
- az értékelés alapján meghatározható legyen az egyén fejlesztésének terve.

Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében a Kréta rendszerben megadott értékelési formákat kell alkalmazni szabadon választva az alábbi kategóriák közül:

- érdemjegyek,
- szöveges,
- százalékos értékelés.

Ezek mellett a pedagógus által választott jelrendszerrel való értékelési forma is alkalmazható.

A második évfolyamon a második félévben a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel értékeljük, de továbbra is alkalmazhatóak a Kréta rendszerben megadott egyéb értékelések.

Az első évfolyamon félévkor és a tanév végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményénél, előmenetelénél **szöveges minősítést** alkalmazunk. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a Kréta rendszerrel összhangban a következő lehet:

- ✓ KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
- ✓ JÓL TELJESÍTETT
- ✓ MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
- ✓ FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

Első évfolyamon félévkor a tanuló az értékelés értelmezését szolgáló értékelő lapot kap a fent nevezett szöveges minősítés mellé.

A második évfolyamon a tanév végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

A magyar nyelv és az irodalom tantárgyakat második-nyolcadik évfolyamon év közben érdemjegyekkel külön értékeljük, illetve félévkor és év végén pedig külön osztályzatokkal minősítjük.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei illetve osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében törekedni kell arra, hogy a tanulók munkáját **havonta legalább egy érdemjeggyel** értékeljük. A kis



óraszámú tantárgyak esetében a tanulóknak félévente legalább három érdemjegyet kell kapniuk.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a Kréta elektronikus naplón keresztül. Az osztályfőnök a Kréta rendszer elektronikus naplóját havonta ellenőrzi.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök **minden második hónap végén** érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és tanév végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és a tanév végi osztályzatot az értesítőbe illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás (5)** az a tanuló, aki:
  - a Házi rendet betartja;
  - a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
  - kötelességtudó, feladatait teljesíti;
  - önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
  - tisztelettudó;
  - társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
  - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
  - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
  - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;
  
- **Jó (4)** az a tanuló, aki:
  - a Házi rendet betartja;
  - tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
  - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;

- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
  - az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
  - nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- **Változó (3)** az a tanuló, aki.
    - A Házi rend előírásait nem minden esetben tartja be;
    - a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
    - feladatait nem minden esetben teljesíti;
    - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
    - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
    - igazolatlanul mulasztott;
    - osztályfőnöki intője van.
- **Rossz (2)** az a tanuló, aki:
    - a Házi rend előírásait sorozatosan megsérti;
    - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
    - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
    - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
    - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
    - több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
    - több szaktanári, napközis nevelői figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és a tanév végi osztályzatot az értesítőbe illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás (5)** az a tanuló, aki:
  - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
  - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
  - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
  - munkavégzése pontos, megbízható;
  - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
  - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
  
- **Jó (4)** az a tanuló, aki:
  - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
  - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
  - a tanórákon többnyire aktív;
  - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
  - taneszközei tiszták, rendezettek.
  
- **Változó (3)** az a tanuló, akinek:
  - tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
  - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
  - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
  - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
  - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
  
- **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:
  - képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
  - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
  - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
  - feladatait többnyire nem végzi el;
  - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
  - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
  - félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az Iskola jutalomban részesítheti.

### **Az iskolai jutalmazás formái**

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
  - szaktanári dicséret,
  - napközis nevelői dicséret,
  - osztályfőnöki dicséret,
  - intézményvezetői dicséret,
  - nevelőtestületi dicséret.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
  - szaktárgyi teljesítményért,
  - példamutató magatartásért,
  - kiemelkedő szorgalomért,
  - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén a kitűnő/jeles eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A nyolc éven át kimagasló eredményt elért és példás magatartást tanúsító, valamint aktív közösségi munkát végző diákok „**Iskolámért emlékérmét**” és oklevelet kapnak munkájuk elismeréseként.

- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári / osztályfőnöki dicséretben részesülhetnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók intézményvezetői dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretéről a szülőt a Kréta rendszeren keresztül kell tájékoztatni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a Házi rend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, fegyelmező intézkedésben lehet részesíteni.

**Az iskolai fegyelmező intézkedések formái:**

- napközis nevelői figyelmeztetés (három alkalom után osztályfőnöki figyelmeztetés következik)
- szaktanári figyelmeztetés; (három alkalom után osztályfőnöki figyelmeztetés következik)
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- intézményvezetői intés;
- intézményvezetői megrovás;
- nevelőtestületi intés;
- nevelőtestületi megrovás.

Az iskolai fegyelmező intézkedések kiszabásánál a **fokozatosság elve** érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló **súlyos kötelességszegése** esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A fegyelmező intézkedésről a szülőt a Kréta rendszeren keresztül kell tájékoztatni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene *a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény* rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

### **3.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

A házi feladat minőségében és mennyiségében igazodjon a tanulók életkorához és képességéhez, megoldhatónak és változatosnak kell lennie.

Épüljön a tananyagra, a tanulók tudására, segítsen rögzíteni azt, esetleg készítse elő az új anyagot.

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Alapvetően az éves órarendek összeállításakor kell törekedni a tanulók arányos szellemi (és fizikai) terhelésére.
- Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra) valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak 1-1 órát meghaladó mértékű írásbeli illetve szóbeli házi feladatot.
- Törekedni kell arra, hogy az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – ne kapjanak további átfogó jellegű szóbeli vagy írásbeli házi feladatot.
- A pedagógus köteles fogadóórán, szülői értekezleten, egyéni beszélgetésen vagy egyéb fórumon segítséget adni a szülőknek abban, hogyan segíthetik gyermeküket a feladatok elkészítésében, ez azonban nem az egyik óráról a másikra való felkészülést jelenti, hanem általános irányelveket.
- A házi feladat hiányáról a pedagógusnak a szülőt a Kréta rendszeren keresztül kell tájékoztatni.

### 3.10 Az egyes tantárgyak tananyaga és követelményei- az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- A tanuló az Iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon valamennyi tantárgyából teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló tanulmányi munkája, érdemjegyei, illetve az osztályozó, javító (illetve pótló) vizsgákon nyújtott teljesítménye alapján bírálják el.
- A továbbhaladás feltételeit – követelményeit - az egyes évfolyamok adott tananyagával együtt a helyi tantervekben ismertetjük.
- A tanuló az első évfolyam végén legalább a „felzárkóztatásra szorul” minősítést kell, hogy elérje valamennyi tantárgyból a továbbhaladáshoz.
- A tanulónak a 2-8. évfolyamon valamennyi tantárgyból legalább az "elégéses" osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.
- Az SNI-s tanulók számára a helyi tantervünk minimum követelményei az irányadóak. Ezek a tanulók az osztályozás helyett írásbeli minősítést kaphatnak, valamint képességeiknek megfelelően kitolható a követelmények elsajátítási időtartama. Enyhe értelmi fogyatékos tanulók érkezése esetén a minimum követelményeket a rájuk vonatkozó kerettanterv alapján határozzuk meg.
- Ha a tanuló az adott évfolyam végén legfeljebb három tantárgyból kapott „elégtelen” osztályzatot, akkor **javítóvizsgát** tehet. Az ezen elért minimális követelmény a továbbhaladáshoz legalább az „elégéses” osztályzat valamennyi vizsgatárgyból.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie, ha

- az Iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,



- az Iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanévben legalább 250 órát mulasztott és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási évközben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület ezt engedélyezi;
- egyéni munkarend szerint tanuló volt,
- az intézményvezető az átvételnél előírja.

## 3.11 Az Iskola egészségnevelési és környezet nevelési elvei

Iskolánkban is elsődlegesen fontos környezetünk védelme, a környezettudatos nevelés. **Tanulóinknak fel kell ismerniük, hogy kölcsönhatásban élünk környezetünkkel.** Ezért kell megismertetnünk tanulóinkkal a környezetvédelem aktuális problémáit, hiányosságait.

- Legyenek tisztában környezetünk iránti felelősségével
- Egyénileg és közösségi programokban való részvételek során építsék be életükbe a környezetvédelem alapelveit.
- Szűkebb és tágabb környezetüket tartsák rendben és tisztán.
- Törekedjenek, az egészséges életmódra

A káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésére tovább képezzük magunkat, illetve egészség-programokat szervezünk.

### A környezeti- és egészségnevelést szolgáló tevékenységformák

- A környezetismeret, földrajz, biológiai tantárgyak, valamint az 5-8 évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- Vetélkedőkön, tanulmányi versenyeken való indulás
- A környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden félévben gyalog- vagy kerékpártúra a környezeti értékek felfedezésére
- Osztályonkénti tanulmányi kirándulások
- Tanulóinknak lehetőség szerinti biztosítása az Erdei Iskolában való részvételre
- A környezeti értékek felfedeztetése minden évben a Király Iván Nap alkalmából, környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedők vagy akadályversenyek
- Egészségnap rendezvényei a település szakembereinek, civil szférájának bevonásával
- Projektnap szervezése az egészséges táplálkozással kapcsolatban
- Veszélyes hulladékok szelektív kezelése: szárazelemgyűjtő verseny szervezése
- Az iskola udvarának, kertjének tisztítása, gondozása osztályonként
- Madáretető létesítése
- A délutáni sportolás lehetőségét biztosítjuk, megszervezzük a változatos testmozgás lehetőségét (egészségnevelési program).
- Foci, kosárlabda, kézilabda, síelés egyéb játékos mozgások

- Téli sportok: síelés szervezése lehetőség szerint (A sítáborban való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.)
- A tanárok, tanulóinkat adottságaiknak megfelelően felkészítik a sportversenyekre
- A környezeti és egészségneveléssel kapcsolatos táborok szervezése

#### **A távlati célok**

- országos, megyei, városi projekteken való részvétel
- részvétel a települést szépítő, virágosítási programokban

## 3.12 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk arra törekszik, hogy a szociális helyzet vagy speciális egészségügyi probléma miatt kiemelt figyelmet igénylő tanulói számára az esélyegyenlőséget biztosítsa intézményében. Tudjuk, hogy az egyenlő esély, az nem elegendő, hiszen a hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), valamint sajátos nevelési igényű (SNI) diákok azok, akik több támogatást igényelnek annak érdekében, hogy számukra is egyenlő legyen az az esély, amit Iskolánk nyújt.

Ennek érdekében *minden tanévben, pontos felmérjük, kik az SNI és HH/HHH tanulók intézményünkben.*

Célunk, hogy biztosítsuk az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat. Az intézmény által nyújtott foglalkozásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett biztosítjuk a tanítványok optimális képzésével az esélyteremtést.

A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az Iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- a beiratkozásnál,
- a tanításban, ismeretközvetítésben,
- a tanulók egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- a kerettanterv kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- a pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a kapcsolattartásban a szülőkkel, szociális munkással, szociális segítővel, a szakmai és társadalmi környezettel.

### **Iskolánk fontos tevékenységei e területen:**

- A tanév elején bemeneti mérések alapján kiszűrjük azon gyermekeket, akik a mindennapi tanulás terén elmaradnak társaiktól az osztályban.

- A lemaradást egyéni foglalkozáson, felzárkóztatáson, a differenciált oktatás pedagógiai módszerének alkalmazásával igyekszünk fejleszteni.
- Arra törekszünk, hogy az évfolyam követelményeinek az alapjait a lehető legalaposabban sajátítsa el minden tanítványunk. Ez lehetőséget teremt tanulóink számára a folyamatos haladásra, az évvesztés elkerülésére.
- A pályaorientáció kiemelt fontosságú fejlesztési terület ezen tanulókkal kapcsolatban.
- Különös figyelmet fordítunk azon tanulókra, akiknek viselkedésében magatartászavaros jegyeket fedeztünk fel. A probléma megoldása érdekében együttműködünk a gyermekjóléti és családsegítő szolgálat, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel. Az egyes magatartási formák torz, az iskolában nem elfogadható megnyilvánulásáról az eset leírásával az osztályfőnökök tájékoztatják az ifjúságvédelmi felelőst, majd az a szülőket, és a családsegítő szolgálat munkatársait. E tanulóknál is törekszünk arra, hogy felismerjék a tanulás fontosságát, ezért erősítjük a tanulás iránti motivációt felkeltő tevékenységeket. Olyan tanórán kívüli foglalkozásokat szervezünk, amelyek csökkentik a tanulói lemaradásokat és számukra érdeklődés felkeltésére alkalmas tevékenységet jelentenek, mely során felismerik egyéb személyes erősségeiket, és annak fejlesztése sikerélményhez juttatja őket.
- Az SNI tanulók szakellátását a pedagógiai szakszolgálat munkatársainak bevonásával biztosítjuk. Az ő esetükben is fontos a bemeneti mérések alkalmazásán alapuló egyéni fejlesztés kidolgozása és iskolai alkalmazása.

#### **További feladataink:**

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás
- Tanulószobai, napközis ellátás
- Önismereti tréningek
- Drog és bűnmegelőzési programok
- Mentálhigiénés programok
- Komplex tehetséggondozó programok
- Kirándulások
- Rendezvények
- Tájékoztatók a szociális juttatásokról
- Tankönyvtámogatás

- Táborozási hozzájárulás
- Pályaorientáció
- A nevelők és tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

## **A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések**

### **A Pedagógiai program érvényességi ideje**

A Király Iván Általános Iskola 2020. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját ezen Pedagógiai program alapján.

A Pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

Ezen Pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2020. szeptember 1. napjától 2024. augusztus 31. napjáig – szól.

### **A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, így ez bármikor felülvizsgálható.

- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a Pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A 2023-2024. tanév során a nevelőtestületnek mindenképpen el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen Pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új Pedagógiai programot kell kidolgoznia.

### **A pedagógiai program módosítása**

A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az Iskola intézményvezetője;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a Szülői Szervezete;
- az Iskola Fenntartója vagy ennek Képviselője.

A tanulók a Pedagógiai program módosítását az diákönkormányzati képviselői útján az Intézményvezetőjének javasolhatják.

A Pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé. A Pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a Szülői Szervezet és a diákönkormányzat véleményét.

A Pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra (és a működtetőre) a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a Fenntartó (egyben a működtető) vagy ennek Képviselőjének egyetértését.

A módosított Pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

### **A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

Az Iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

A Pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az Iskola intézményvezetőjétől, valamint az Iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A Pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az Iskola fenntartójánál vagy ennek Képviselőjénél;
- az Iskola irattárában;
- az Iskola könyvtárában;
- az Iskola nevelői termében;
- az Iskola intézményvezetőjénél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél,
- az iskola honlapján.



## **A pedagógia program véleményezésével elfogadásával és jóváhagyásával kapcsolatos záradékok**

A **Király Iván Általános Iskola** Pedagógiai Programját a Szülői Szervezet a 2020. év június hó 3. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

*(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a szülői szervezet elnökének aláírása.)*

A **Király Iván Általános Iskola** Pedagógiai Programját a Diákönkormányzat 2020. év június hó 3. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

*(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a Diákönkormányzat pedagógus- elnökének aláírása.)*

A **Király Iván Általános Iskola** Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács 2020. év június hó 3. napján tartott ülésükön véleményezték és elfogadásra javasolták. EMMI rendelet 118. § (3), 121. § (7) és a 122.§ (9).

*(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)*

A **Király Iván Általános Iskola** Pedagógiai Programjával az iskola fenntartója egyetért, az abból a jogszabályi előírásokon felül rá háruló többletkötelezettségeket vállalja.

**Ezen Pedagógiai Program nem tartalmaz a jogszabályi előírásokon felül a Fenntartóra háruló többletkötelezettséget.**

a Fenntartó Képviselőtében:

.....

Marek János  
Soproni Tankerület  
igazgatója

*(Mellékelve az egyetértésről szóló határozat a többletkötelezettségek felsorolásával.)*

A **Király Iván Általános Iskola** Pedagógiai Programját a nevelőtestület a 2020. év június hó 8. napján tartott ülésén elfogadta.

*(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)*

**Jóváhagyta:**

Ezen Pedagógiai Program 2020. szeptember 1-jén lép hatályba, ezzel egyidejűleg hatályát veszti a Király Iván Általános Iskola Pedagógiai Programjának 2016. szeptember 26-án elfogadott változata.

**Kelt: Farád, 2020. június hó 8. napján.**

.....  
Márcziszné Varga Livia  
intézményvezető

# **A Király Iván Általános Iskola Pedagógiai Programja Helyi Tantervének melléklete**

**1. sz. melléklet Helyi Tanterv 2020. alsó tagozat (CD-n mellékelve)**

**2. sz. melléklet Helyi Tanterv 2020. felső tagozat (CD-n mellékelve)**

**3. sz. melléklet Helyi Tanterv 2013. alsó tagozat (CD-n mellékelve)**

**4. sz. melléklet Helyi Tanterv 2013. felső tagozat (CD-n mellékelve)**

**5.sz.melléklet - Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” projekt módszertani fejlesztésének alkalmazása**

Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” projekt keretében kidolgozott, és az EFOP – 3.3.5-17-2017-00042 pályázat keretében kipróbált új képzési formák, tartalom és programfejlesztések, programelemek alkalmazása egy-egy ismeretanyag feldolgozásában, mely a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztését célzó informális és nem formális tanulási folyamatokat alkalmaz. Cél az informális és nem formális tanulási folyamatok megjelenése és beágyazódása a formális oktatási rendszerbe, az élménypedagógia módszertan alkalmazása, mely javítja a tanulók eredményességét, támogatja a kompetenciák fejlesztését, elősegíti az iskolai lemorzsolódás csökkenését és az esélykülönbségek mérséklődését.

**TÉMAMODULOK:**

**1. Környezetvédelem, természetismeret**

**Tantárgyi kapcsolódás:** Környezetismeret, Természetismeret, Technika, életvitel és gyakorlat

**Fejlesztendő kompetenciák:**

- Kommunikációs kompetenciák
- Társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái
- Személyes és társas kompetenciák
- A tanulás kompetenciái
- Digitális kompetenciák
- A gondolkodás kompetenciái
- A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

**Tanulási és nevelési célok:**

Tanulási cél, hogy a résztvevők tapasztalatot és ismereteket szerezzenek, megfigyeléseket tegyenek a mindennapi életük önmagukra gyakorolt hatásaival kapcsolatban, és összehasonlítsák szükségleteiket a rendelkezésre álló erőforrások elosztása terén, miközben változatos ismeretekhez jutnak a világ sokszínűségéről. Megismerjék a globális problémák összefüggéseit, a fenntarthatóság komplexitását, kapcsolatait, ismerjék fel a problémára adható válaszokat.

Nevelési cél:

- Az egyéni hozzáállásuk változzon olyan módon, hogy egy-egy tanuló ismerje meg a saját maga fontosságát is a környezetvédelem témájában, alakuljon ki bennük a szűkebb, illetve tágabb környezetünk iránti felelősségtudat.
- Gyakorolják a mindennapi életünkben felbukkanó döntéseket és tevékeny tapasztalatot szerezzenek.
- Tapasztalják meg a rendszer gondolkozást és a csapatmunkát.

**Várható eredmény:**

Bővülnek ismereteiket a szűkebb, illetve tágabb környezetünkről, a globális környezeti problémákról.

Fejlődik felelősségvállalási készségük, kommunikációjuk, kritikai gondolkodásuk, digitális kompetenciájuk rendszer szemléletű gondolkodásuk.

A gyerekekben érzékenyebbé válnak a globális, regionális, nemzeti és helyi környezeti problémák iránt, tudatosodik a Föld erejének, kincseinek végelessége és megtanulnak ezekkel takarékosan bánni. Életkoruknak megfelelően képessé válhatnak önállóan forrást keresni az őket érdeklő témákban.

**2. Sport, egészségre nevelés**

**Tantárgyi kapcsolódás:** Testnevelés és sport, Biológia-egészségtan

**Fejlesztendő kompetenciák:**

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák
- Társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái
- Személyes és társas kompetenciák



- A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- A gondolkodás kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

### **Tanulási és nevelési célok:**

Tanulási cél az egészségtudatos életmód, helyes táplálkozás jellemzőinek, a testi-lelki egészség tulajdonságainak megismerése, az alapvető lelki tulajdonságok és érzelmek tudatosítása, a mozgásműveltség, mozgáskultúra, a kreativitás, a képzelőerő és a nyelvi képességek fejlesztése.

Különböző mozgásos formákon keresztül a diákok ismerkedjenek meg különböző sportokkal, fejlődjön a mozgáskéességük és motorikus képességük, tanulják meg a baleset esetén szükséges helyes magatartási formákat, a segélykérés lehetőségeit.

### Nevelési cél:

- A tanulók egészséges szokásainak kialakítása, gyakorlása, készség szinten való alkalmazása, a testi-lelki egészségre nevelés, rendszeres testmozgási igény kialakítása, az ellenálló képesség, edzettség és önismeret fejlesztése.
- A játékok szabályainak betartása, a sportszerű viselkedés alapjainak tanulása, a felelősségtudat erősítése maguk és társaik iránt.
- A mozgásos játékokon keresztül a közös célokért küzdés, a közösségi sikerek együttes és örömteli megélése, ezzel együtt a társas készségek, együttműködés, egymásra figyelés, csoportösszetartozás fejlesztése.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásmódjának kialakítása és a konfliktusok megoldására való képességek fejlesztése
- Környezettudatosság fejlesztése szabadterén végzett mozgásos feladatokkal

### **Várható eredmény:**

Új ismeretek elsajátítása az egészséges táplálkozás, a testi-lelki egészség, az alapvető érzelmek területén. Megismerik különböző sportágak alapjait, veszélyeit, a balesetmegelőzés és az elsősegélynyújtás alapjait.

Javulnak a gyerekek mozgás-, és motoros képességei, a téri-tájékozódási képességük, nyelvi képességeik, kreativitásuk és képzelőerejük fejlődik. Megtanulják a veszélyhelyzeteket megelőzni és elkerülni. Fejlődik a tanulók együttműködési, konfliktuskezelési és segítségnyújtási képessége.

Felkészíti a gyerekeket az egészséges életmódra a fizikai erőnlét fejlesztésére ösztönző szemléletmóddal. Pozitív hozzáállás alakul ki a testi-lelki egészség-tudatosság témája, a csapatmunka, a közösséghez tartozás iránt. A legváltozatosabb feladathelyzetekben, korosztálynak megfelelő szintű kreativitással, képes különböző játékokban aktívan részt venni.

### **3. Nemzeti kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvápolás**

**Tantárgyi kapcsolódás:** Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, Hon- és népismeret, Magyar nyelv és irodalom, Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Technika, életvitel és gyakorlat

#### **Fejlesztendő kompetenciák:**

- A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái;
- A gondolkodás kompetenciái;
- Személyes és társas kompetenciák;
- Kommunikációs kompetenciák
- Digitális kompetenciák
- A tanulás kompetenciái;

#### **Tanulási és nevelési célok:**

Tanulási cél: A tanulók megismerkednek a különböző tájegységek népi kultúrájával. A korosztályuknak szóló kortárs szövegek feldolgozásán keresztül a tanulók megismerkednek azok nyelvi és formai jellemzőivel, valamint ezen szövegekkel kapcsolatos művészeti foglalkozásokon keresztül megtanulják jobban kifejezni különböző érzelmeiket, érzéseiket. megtanulják ezeket másokban felismerni.

A gyerekek társas környezetben szabadabban tudják kifejezni érzelmeiket, így a non-formális, informális tanulás során tapasztalatokat szereznek az együttműködésről, a társas alkotó- és előadótevékenység különböző formáiról.

Nevelési cél: A népi kultúra egyes területeinek a megismerése erősíti a nemzeti és kulturális identitás kibontakozását, elkötelezetté teszi a tanulót a történeti/néprajzi jellegű események/témák/programok iránt. A tanuló felismeri, hogy az iskolán kívüli környezetben történő tanulás olyan folyamat, amelynek szervezésében, irányításában saját magának is fontos szerepe van. Erősödik a célok elérése érdekében az együttműködésre irányuló szándék, valamint annak a felismerése, hogy az együttműködés során erősítheti a társas környezet róla kialakított kedvező képét

**Várható eredmény:**

A tanulók ismeretei bővülnek a magyar népi hagyományokról, egy-egy tájegység jellegzetes öltözködési/viseleti kultúrájáról, a felhasznált motívumok és más jellegű díszítőelemek világáról. Eközben felfedezik a nem iskolai körülmények között történő tanulás, valamint a közösségben történő együttműködés számos formáját és lehetőségét. Képesé teszi a tanulókat a nem iskolai körülmények között folytatott ismeretszerzésre, az ismeretekhez szükséges források felfedezésére, az információk szelektálására.. Képesé válnak a megismert népi motívumok egyéni vagy közös tevékenység keretében történő újra alkotására, valamint a közösségnek, mint tanulást támogató erőforrásnak a felhasználására, erősödik az együttműködési hajlandóságuk a csoport többi tagjával

Fogékonyvá válnak a népművészeti jellegű kulturális programok megtekintésére, valamint az ehhez kapcsolódó közösségi jellegű tevékenységekben történő aktív részvételre. Gyakorlatra tesznek szert az együttműködések, kooperációk során. Értő művészeti viselkedést sajátítanak el. Empátiájuk, toleranciájuk erősödik

**4. Digitális világ, tudatos médiahasználat**

**Tantárgyi kapcsolódás:** Informatika, Technika, életvitel és gyakorlat, Erkölcstan

**Fejlesztendő kompetenciák:**

- Kommunikációs kompetenciák
- Digitális kompetenciák
- Társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái
- Személyes és társas kompetenciák
- A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái;
- A gondolkodás kompetenciái
- A tanulás kompetenciái

**Tanulási és nevelési célok:**

Tanulási cél: A diákok ismerkedjenek meg az online kommunikáció szabályaival, a webes kommunikáció etikettjével, tudatos médiabefogadóvá váljanak, kellő ismerettel és tudással rendelkezzenek ahhoz, hogy átlássanak alapvető folyamatokat, összefüggéseket, jelenségeket a média működésével kapcsolatban. Bővítsék tudásukat a digitalizáció múltjának, jelenének és jövőjének Az online tér veszélyeiről hiteles, érthető, gyakorlatias tudást szerezzenek,

megoldási lehetőségeket ismerjenek meg. Gyakorlati tapasztalatot szerezzenek az algoritmikus gondolkodásban.

Nevelési cél:

- Legyenek képesek a netikett szabályait betartva asszertíven kommunikálni, véleményt kifejezni, erősödjön a diákok médiatudatossága
- használják a digitális világot az információkeresést segítő, valamint tanulást kiegészítő eszközként a rekreáció mellett, tapasztalják meg, hogy az életüket, tanulási folyamataikat, munkájukat milyen mértékben tudja támogatni
- Legyenek képesek problémamegoldó gondolkodásukat használni.

**Várható eredmény:**

A diákok megismerik a digitalizáció történetét, digitális eszközök használatát, a digitális világban elérhető, nekik releváns szolgáltatásokat. A tanulók magabiztosan képesek használni a megismert digitális szolgáltatásokat. A számítástechnikai eszközökkel kapcsolatos viszonya a gyerekeknek annyiban változik, hogy érdeklődve fordulnak a játékokon felüli eszközhasználat irányába, képesek lesznek aktívan beépíteni a digitális eszközök használatát a napi tanulási folyamataikba. Tudatosan figyelnek a digitális tér okozta negatív hatások, veszélyek elkerülésére. Szociális érzékenységük és digitális kompetenciájuk fejlődik. A digitális technika iránti elköteleződés, a jókedvvel és kíváncsian végzett alkotómunkában való részvétel várható. A gyerekekre az együttműködés, az érdeklődés, a társak, az algoritmikus gondolkodás iránti nyitottság lesz jellemző.