

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS ÉRTÉKELÉSE

Helyszín: Király Iván Általános Iskola

Látogatás időpontja: 2022. november 29.

1. terület: Pedagógiai folyamatok

A tevékenységek értékelése:

Fejleszthető tevékenységek:

Az ellenőrzés és a mérés eredményeinek visszacsatolása. A tanulók teljesítményének szabályozottabb nyomon követése.

Kiemelkedő tevékenységek:

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az iskolában szervezett, objektív önértékelő-rendszert működtetnek. A tehetséggondozást és a felzárkóztatást az intézmény kiemelt területként kezeli az irányító munkájában. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek és illeszkednek a tanév végi beszámoló megállapításaihoz.

2. terület: Személyiség- és közösségfejlesztés

A tevékenységek értékelése:

Fejleszthető tevékenységek:

A szociális helyzet felmérésének módszerei, eszközei. A fejlesztési programok megvalósításának dokumentálása, értékelése

Kiemelkedő tevékenységek:

A közösségi programok száma nagyon magas, megvalósításuk színvonalas. Az intézményi hagyományok ápolása a munkatervekben hangsúlyozottan jelen van, folyamatosan nyomon követhető. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát. A beszámolókból és az intézményi önértékelésben jól nyomon követhetők az eredmények. Az önálló tanulás támogatása és a felzárkóztatás speciális kiemelt pedagógiai feladat, már 1. osztálytól kezdve. Alkalmazzák a tanulás tanítása módszertanát. A továbbképzések tervezésénél is hangsúlyos. Az iskola arculatának meghatározó eleme a környezet- és természettudatos nevelés. Változatos programokon ismerkednek a fenntartható fejlődés kérdéseivel: hulladékgyűjtés; Király Iván napok; tanulmányi kirándulások; erdei iskola; fenntarthatósági témahét; Madarak és fák napja; Határtalanul program. „Szülőföldünk a Rábaköz” címmel, honismereti vetélkedőt is szerveznek.

3. terület: Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények**A tevékenységek értékelése:****Fejleszthető tevékenységek:**

Minden külső és belső mérés valamint a tanulói eredmények (pl. DIFER, Netfit, tanév végi eredmények – tantárgyra 2 évre vonatkozóan) rendszeres és részletes elemzése, a teljes nevelőtestület bevonásával, a szakmai feladatok kijelöléséhez. Az intézményi eredmények saját szempontok szerinti elemzése a központi méréseredményeken túl.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes. Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta stabil, kicsivel az átlag feletti. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az eredményesség kritériumainak meghatározása. Az eredmények (külső és belső mérési eredmények, verseny eredmények), az elvártaknak megfelelőek. Az iskolában az idegen nyelv kiemelt tárgyak oktatása eredményes.

4. terület: Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**A tevékenységek értékelése:****Fejleszthető tevékenységek:**

Intenzívebb, tudatosabban megtervezett belső tudás megosztás, ellenőrzés és visszacsatolás szükséges, a munkaközösségek teljeskörű bevonásával.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az állandó innováció feltételeit megteremti az agilis vezető, vezetőség. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A közösség jól szervezi meg önmagát és hatékony vezetéssel rendelkezik. Az iskola fő törekvése, hogy mindenkit eljuttat a képességei és szorgalma szerint elérhető iskolai végzettséghez. Az intézmény segíti a nehéz körülmények között élő, hátránnyal

induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatának tekinti a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

5. terület: Az intézmény külső kapcsolatai

A tevékenységek értékelése:

Fejleszthető tevékenységek:

A kiemelt, kulcsfontosságú partnerekkel való kapcsolat egzaktabb szabályozása, igényeik ellenőrzése, javaslataik visszacsatolása.

Kiemelkedő tevékenységek:

A község iskolájaként, meghatározó szerepet tölt be Farád közösségi életében, a népművészeti és települési hagyományok ápolásában. Kiemelt szerepet vállalnak (ötletgazdaként és szervezőként is), helyi és regionális rendezvényeken: pl. Községi nap, Király Iván-nap, közösségi Karácsony; „Szülőföldünk a Rábaköz” honismereti vetélkedő szervezése ;Doni megemlékezés. Az iskola a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel (önkormányzat, nemzeti parkok szakemberei; egészségügyi szakemberek, rendőrség; sportszervezetek). Környezet- és természettudatos nevelési tevékenységei sokrétűek (hulladékgyűjtés; Király Iván napok; erdei iskola A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

6. terület: A pedagógiai működés feltételei

A tevékenységek értékelése:

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúrára, valamint a belső infrastruktúrának a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának tárgyi feltételeinek fejlesztésére vonatkozó prioritásokkal és fejlesztési tervekkel, de intézkedési tervek nem készültek.

Kiemelkedő tevékenységek:

Kiemelkedő az iskola hagyományápoló, hagyományteremtő munkája, különösen a népművészeti kultúra, honismeret és a környezettudatos szemléletmód megőrzésében (Farádi népszokások, hagyományok, „Szülőföldünk a Rábaköz” honismereti vetélkedő szervezése ; Doni megemlékezés.) Az alkalmazottak, a fenntartó és az intézményi partnerek (egyházak, önkormányzat, a település lakóközössége) ismerik és ápolják az intézmény, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. A hagyományőrzés megjelenik az intézményi dokumentumokban, a szervezet működésében, és a mindennapi nevelő-oktató munkában egyaránt. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

7. terület: Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A tevékenységek értékelése:

Fejleszthető tevékenységek:

Nem szükséges fejleszteni, csak fenntartani ezt a kompetenciát.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény a pedagógiai programban, a jogszabályi és a központi tantervi szabályozó dokumentumokkal, tartalmi elvárásokkal koherensen dolgozza ki az intézményi célokat, nevelési-oktatási feladatokat. A munkatársak szakmai tudásának fejlesztése, a közeljövő igényeinek való megfelelés. Az iskola honlapján a nyilvánosság és a hozzáférhetőség magas színvonalon, felhasználó barát módon elérhető. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.
