KÜLÖNÖS KÖZZÉTÉTELI LISTA

Király Iván Általános Iskola

OM azonosító: 030 579

Cím: 9321 Farád, Győri út. 27.

Tel.: 96/279-137

E-mail: altiskfarad@gmail.com

Igazgató: Márczisné Varga Lívia

A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége hozzárendelve a helyi tanterv tantárgyfelosztásához

1. Főállású pedagógusok:

	Végzettség	Képesítés	Jelenlegi munkakör, beosztás
1.	Főiskola	tanító, orosz szakkollégium, felsőfokú gyógypedagógiai asszisztens (OKJ), közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga	igazgató, tanító, etika/hit-és erkölcstan, könyvtár, tankönyvfelelős
2.	Egyetem	német nyelv és irodalom-néprajz szakos bölcsész és tanár	igazgatóhelyettes, tanár, német nyelv
3.	Főiskola	tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségterülettel	tanító, osztályfőnök 1. o., alsós munkaközösség vezető,
4.	Egyetem	tanító, angol műveltségterület, okleveles pedagógiatanár	tanító, osztályfőnök2. o., napközis nevelő
5.	Főiskola	tanító, német műveltségi terület	tanító, osztályfőnök 3. o., német nyelv, napközis nevelő
6.	Főiskola	általános iskolai tanító, tanítói gyógytestnevelés, könyvtár szakkollégium	tanító, osztályfőnök 4. o., testnevelés, , DÖK segítő pedagógus

7.	Főiskola	matematika-történelem, angol szakos általános iskolai tanár	tanár, osztályfőnök 5. o., matematika
8.	Egyetem	okleveles középiskolai magyartanár és okleveles középiskolai történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára	tanár, osztályfőnök 6. o., testnevelés
9.	Főiskola	tanító, ének-zene műveltségi területtel	tanító, osztályfőnök 7. o., ének-zene, digitális kultúra, napközis nevelő, énekkar
10.	Főiskola	tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területtel, gyógypedagógia, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár	tanár, osztályfőnök 8. o., magyar nyelv, irodalom, felsős munkaközösség vezető
11.	Egyetem	okleveles angol nyelv és kultúra tanára, okleveles anglisztika szakos bölcsész	tanár, angol nyelv, napközis nevelő
12.	Főiskola	általános iskolai tanító, népművelés szakkollégium	tanító, vizuális kultúra, technika és tervezés tanulószoba
13.	Főiskola	tanító, természetismeret műveltségterülettel	vizuális kultúra, technika és tervezés környezetismeret, testnevelés, napközis nevelő
14.	Főiskola	általános iskolai tanító, könyvtár szakkollégiummal, fejlesztőpedagógus, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	vizuális kultúra, technika és tervezés, környezetismeret, fejlesztés, napközis nevelő

2. Iskolánkba betanító nevelők:

	Végzettség	**Képesítés**	**Jelenlegi munkakör, beosztás**
1.	Egyetem	mérnöktanár, agrármérnök	tanár, fizika, kémia
2.	Főiskola	okleveles számítástechnika szakos tanár, műszaki tanár, gépész üzemmérnök	tanár, digitális kultúra

3. Iskolánkban óraadó nevelők:

	Végzettség	Képesítés	Jelenlegi munkakör, beosztás
1.	Főiskola	földrajz-biológia szakos általános iskolai tanár	tanár, természettudomány, biológia
2.	Főiskola	földrajz szakos tanár	tanár, földrajz
3.	Egyetem	könyvtár és történelem szakos tanár, magyar szakos középiskolai tanár	tanár, történelem, hon-és népismeret, dráma ás színház, állampolgári ismeretek

A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre iskolai végzettsége és szakképzettsége

Segítők száma, feladatköre	Végzettség	Szakképzettség
1 fő iskolatitkár	főiskola	tanító, természetismeret műveltségterület
1 fő pedagógiai asszisztens	főiskola	szociálpedagógus, felsőfokú ifjúságsegítő asszisztens, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős
1 fő pedagógiai asszisztens	szakközépiskola, érettségi	érettségi (vendéglátás technikum)
1 fő takarító (8 órás)	szakiskola	szociális gondozó és ápoló
1 fő takarító (8 órás)	általános iskola	személy – és vagyonőr
1 fő takarító (4 órás)	szakmunkásképző	textil- és ruhaipari varrómunkás
1 fő gondnok, karbantartó	szakközépiskola, érettségi	mezőgazdasági gépész, mezőgazdasági gépésztechnikus,

		határrendész
1 fő portai szolgálat	szakközépiskola	ügyintéző titkár

Az országos mérés-értékelés eredményei, évenként feltüntetve

Mérés éve	Évfolyam	Mérés-értékelés területe	Iskolai átlag (%)	Országos átlag (%)
2008	6. osztály	Szövegértés	538	519
	6. osztály	Matematika	500	499
	8. osztály	Szövegértés	489	506
	8. osztály	Matematika	470	497
2009	6. osztály	Szövegértés	503	513
	6. osztály	Matematika	465	489
	8. osztály	Szövegértés	531	502
	8. osztály	Matematika	505	484
2010	6. osztály	Szövegértés	1442	1498
	6. osztály	Matematika	1440	1483
	8. osztály	Szövegértés	1625	1622
	8. osztály	Matematika	1612	1583
2011	6. osztály	Szövegértés	1475	1465
	6. osztály	Matematika	1508	1486
	8. osztály	Szövegértés	1559	1577
	8. osztály	Matematika	1582	1601
2012.	6. osztály	Szövegértés	1487	1472
	6. osztály	Matematika	1390	1489
	8. osztály	Szövegértés	1635	1567
	8. osztály	Matematika	1675	1612
2013.	6. osztály	Szövegértés	1488	1497
	6. osztály	Matematika	1504	1489

	8. osztály	Szövegértés	1596	1555
	8. osztály	Matematika	1620	1620
2014.	6. osztály	Szövegértés	1434	1481
	6. osztály	Matematika	1440	1491
	8. osztály	Szövegértés	1638	1557
	8. osztály	Matematika	1763	1617
2015.	6. osztály	Szövegértés	1476	1488
	6. osztály	Matematika	1374	1497
	8. osztály	Szövegértés	1481	1567
	8. osztály	Matematika	1555	1618
2016.	6. osztály	Szövegértés	1550	1494
	6. osztály	Matematika	1495	1486
	8. osztály	Szövegértés	1494	1568
	8. osztály	Matematika	1592	1597
2017.	6. osztály	Szövegértés	1463	1497
	6. osztály	Matematika	1436	1486
	8. osztály	Szövegértés	1466	1571
	8. osztály	Matematika	1496	1612
2018.	6. osztály	Szövegértés	1424	1492
	6. osztály	Matematika	1412	1499
	8. osztály	Szövegértés	1648	1602
	8. osztály	Matematika	1624	1614
2019.	6. osztály	Szövegértés	1524	1499
	6. osztály	Matematika	1501	1495
	8. osztály	Szövegértés	1520	1608
	8. osztály	Matematika	1582	1624
2021.	6. osztály	Szövegértés	1421	1478
	6. osztály	Matematika	1390	1468
	8. osztály	Szövegértés	1543	1590
	8. osztály	Matematika	1669	1609
2022.	6. osztály	Angol	1548	1500
	6. osztály	Német	1455	1500

	6. osztály	Matematika	1465	1493
	6. osztály	Szövegértés	1411	1475
2022.	6. osztály	Természettudomány	1574	1500
	8. osztály	Angol	1492	1617
	8. osztály	Német	1543	1587
	8. osztály	Matematika	1567	1602
	8. osztály	Szövegértés	1460	1535
	8. osztály	Természettudomány	1520	1587
2023.	6. osztály	Angol	1524	1474
	6. osztály	Német	1837	1471
	6. osztály	Szövegértés	1294	1432
	6. osztály	Matematika	1507	1475
	6. osztály	Természettudomány	1401	1472
2023.	7. osztály	Angol	1684	1546
	7. osztály	Német	1665	1536
	7. osztály	Szövegértés	1478	1505
	7. osztály	Matematika	1562	1549
	7. osztály	Természettudomány	1502	1547

2024.

Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	6. évfolyam	angol idegen nyelv	általános iskola	1516	1480	😐	községi általános iskola	1416	😐	közepes községi általános iskola	1404	🙂
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	7. évfolyam	angol idegen nyelv	általános iskola	1657	1553	😐	községi általános iskola	1460	🙂	közepes községi általános iskola	1448	🙂
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	8. évfolyam	angol idegen nyelv	általános iskola	1706	1595	😐	községi általános iskola	1503	🙂	közepes községi általános iskola	1492	🙂
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	5. évfolyam	digitális kultúra	általános iskola	1381	1450	😐	községi általános iskola	1401	😐	közepes községi általános iskola	1395	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	6. évfolyam	digitális kultúra	általános iskola	1341	1500	☹	községi általános iskola	1452	☹	közepes községi általános iskola	1448	☹
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	7. évfolyam	digitális kultúra	általános iskola	1551	1532	😐	községi általános iskola	1475	😐	közepes községi általános iskola	1473	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	8. évfolyam	digitális kultúra	általános iskola	1514	1554	😐	községi általános iskola	1504	😐	közepes községi általános iskola	1501	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	4. évfolyam	matematika	általános iskola	1350	1382	😐	községi általános iskola	1348	😐	közepes községi általános iskola	1341	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános	5. évfolyam	matematika	általános iskola	1464	1467	😐	községi általános	1415	😐	közepes községi	1407	😐

030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	6. évfolyam	matematika	általános iskola	1406	1464	☹	községi általános iskola	1419	😐	közepes községi általános iskola	1414	☹
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	7. évfolyam	matematika	általános iskola	1569	1511	😐	községi általános iskola	1457	🙂	közepes községi általános iskola	1455	🙂
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	8. évfolyam	matematika	általános iskola	1562	1578	😐	községi általános iskola	1524	😐	közepes községi általános iskola	1523	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	6. évfolyam	német idegen nyelv	általános iskola	1463	1468	😐	községi általános iskola	1424	😐	közepes községi általános iskola	1421	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	7. évfolyam	német idegen nyelv	általános iskola	1580	1528	😐	községi általános iskola	1463	😐	közepes községi általános iskola	1459	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	8. évfolyam	német idegen nyelv	általános iskola	1584	1581	😐	községi általános iskola	1510	😐	közepes községi általános iskola	1506	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	4. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1285	1430	☹	községi általános iskola	1376	☹	közepes községi általános iskola	1367	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	5. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1439	1504	😐	községi általános iskola	1438	😐	közepes községi általános iskola	1425	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános	6. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1350	1440	☹	községi általános	1385	😐	közepes községi	1379	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	7. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1403	1480	😐	községi általános iskola	1420	😐	közepes községi általános iskola	1416	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	8. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1425	1500	😐	községi általános iskola	1447	😐	közepes községi általános iskola	1446	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	6. évfolyam	természettudomány	általános iskola	1347	1461	☹	községi általános iskola	1413	☹	közepes községi általános iskola	1407	☹
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	7. évfolyam	természettudomány	általános iskola	1458	1522	😐	községi általános iskola	1462	😐	közepes községi általános iskola	1458	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	8. évfolyam	természettudomány	általános iskola	1504	1554	😐	községi általános iskola	1500	😐	közepes községi általános iskola	1497	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	5. évfolyam	történelem	általános iskola	1430	1524	😐	községi általános iskola	1488	😐	közepes községi általános iskola	1481	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	6. évfolyam	történelem	általános iskola	1504	1500	😐	községi általános iskola	1464	😐	közepes községi általános iskola	1459	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	7. évfolyam	történelem	általános iskola	1486	1518	😐	községi általános iskola	1470	😐	közepes községi általános iskola	1468	😐
030579 - 002 - Király Iván Általános Iskola	8. évfolyam	történelem	általános iskola	1505	1543	😐	községi általános iskola	1498	😐	közepes községi általános iskola	1498	😐

Általános iskolákban a volt tanítványok nyolcadik évfolyamon elért eredményei:

Tanév	8. osztály átlaga
2008/2009	3,53
2009/2010	3,33
2010/2011	3,47
2011/2012	3,25
2012/2013	3,46
2013/2014	3,48
2014/2015	3,38
2015/2016	3,27
2016/2017	3,52
2017/2018	3,93

2018/2019	3,44
2019/2020.	4,10
2020/2021.	4,15
2021/2022.	3,78
2022/2023.	3,45
2023/2024.	4,13
2024/2025	4,39

Középiskolai, szakiskolai továbbtanulási mutatók:

Tanév	A 8. osztályt befejező tanulók száma (fő)	Ebből nem tanult tovább (fő)	Ebből tovább tanult az általános iskola befejezése után (fő)		
			gimnázium	szakközépiskola	szakiskola
2008/2009	17	0	13		4
2009/2010	33	0	21		12
2010/2011	20	0	5	7	8
2011/2012	21	0	3	7	11
2012/2013	29	0	18		11
2013/2014	16	0	9		7
2014/2015	29	0	14		15
2015/2016	23	0	10		13
2016/2017	21	1	13		7
2017/2018	15	0	12		3
2018/2019	21	0	11		10
2019/2020	19	0	13		6
2020/2021	24	0	12		12
2021/2022	25	0	14		10
2022/2023	25	0	15		10
2023/2024	21	0	14		7
2024/2025	15	0	11		4

Javítóvizsgára kötelezettek száma:

	1	2	3	4	5	6	7	8
2008/2009	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	1 fő	0 fő
1 tantárgy								
2 tantárgy							1 fő	
2-nél több								
2009/2010	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	1 fő	2 fő	0 fő	0 fő
1 tantárgy						2 fő		
2 tantárgy					1 fő			
2-nél több								
2010/2011	0 fő	0 fő	0 fő	1 fő	2 fő	1 fő	0 fő	0 fő
1 tantárgy				1 fő	2 fő			
2 tantárgy								
2-nél több						1 fő		
2011/2012	0 fő	1 fő	0 fő	0 fő	1 fő	3 fő	1 fő	0 fő
1 tantárgy						1 fő		
2 tantárgy					1 fő	2 fő		
2-nél több							1 fő	
2012/2013	0 fő	2 fő	1 fő	2 fő	3 fő	4 fő	2 fő	0 fő
1 tantárgy		2 fő		1 fő	2 fő			
2 tantárgy				1 fő		2 fő		
2-nél több			1 fő		1 fő	2 fő	2 fő	
2013/2014		2 fő			4 fő	5 fő	2 fő	
1 tantárgy		2 fő			2 fő	3 fő	1 fő	
2 tantárgy						1 fő		
2-nél több					2 fő	1 fő	2 fő	
2014/2015	0 fő	0 fő	3 fő	0 fő	4 fő	6 fő	8 fő	1 fő
1 tantárgy					1 fő	5 fő	3 fő	
2 tantárgy			2 fő		1 fő		3 fő	

2-nél több			1 fő		2 fő	1 fő	2 fő	1 fő
2015/2016	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	3 fő	2 fő	7 fő	0 fő
1 tantárgy					1 fő		2 fő	
2 tantárgy							2 fő	
2-nél több					2 fő	2 fő	3 fő	
2016/2017	0 fő	2 fő	0 fő	1 fő	6 fő	4 fő	3 fő	0 fő
1 tantárgy					2 fő			
2 tantárgy		1 fő		1 fő		1 fő		
2-nél több		1 fő			4 fő	3 fő	3 fő	
2017/2018	0 fő	3 fő	0 fő	2 fő	2 fő	1 fő	1 fő	0 fő
1 tantárgy						1 fő		
2 tantárgy		3 fő			1 fő		1 fő	
2-nél több				2 fő	1 fő			
2018/2019	0 fő	4 fő	1 fő	1 fő	3 fő	0 fő	2 fő	0 fő
1 tantárgy		2 fő	1 fő		1 fő			
2 tantárgy		1 fő						
2-nél több		1 fő		1 fő	2 fő		2 fő	
2019/2020	0 fő	0 fő	0 fő	2 fő	1 fő	0 fő	0 fő	0 fő
1 tantárgy					1 fő			
2 tantárgy				1 fő				
2-nél több				1 fő				
2020/2021	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
1 tantárgy								
2 tantárgy								
2-nél több								
2021/2022	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	2 fő	3 fő	0 fő
1 tantárgy						1	2	
2 tantárgy								
2-nél több						1	1	
2022/2023	0 fő	0 fő	1 fő	0 fő	0 fő	1 fő	1 fő	0 fő
1 tantárgy			1			1	1	
2 tantárgy								
2-nél több								

2023/2024	**0 fő**	**0 fő**	**0 fő**	**0 fő**	**1 fő**	**0 fő**	**1 fő**	**0 fő**
1 tantárgy					**1**			
2 tantárgy								
2-nél több							**1**	
2024/2025	**0 fő**	**1 fő**	**0 fő**	**0 fő**	**1 fő**	**0 fő**	**0 fő**	**0 fő**
1 tantárgy								
2 tantárgy					**1**			
2-nél több		**1**						

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei (részlet a Pedagógiai Programból)

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Alapvetően az éves órarendek összeállításakor kell törekedni a tanulók arányos szellemi (és fizikai) terhelésére. (Lehetőleg minden tanítási napon legyen legalább egy készségtantárgybeli óra.) Ebből fakadóan az 1-4. évfolyamos tanulók általában négy, az 5-8. évfolyamos tanulók pedig legfeljebb öt tanórára készülnek otthoni tanulásuk során.
- Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra) valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak 1-1 órát meghaladó mértékű írásbeli illetve szóbeli házi feladatot.
- Törekedni kell arra, hogy az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – ne kapjanak további átfogó jellegű szóbeli vagy írásbeli házi feladatot.

A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése, és a tanulók jutalmazásának elvei

1. Az Iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- Írásbeli feladatok értékelése
  - Az írásbeli- és szóbeli felelet érdemjegye egyenértékűnek minősül
  - Mindkettőt pontos, konkrét kérdés vagy feladat-meghatározás alapján kezdjük el
  - A szóbeli és írásbeli felelet alatt maximális figyelmet várunk el a társak és pedagógusok részéről
  - Törekszünk arra, hogy a szóbeli és írásbeli számonkérések aránya megfelelő legyen

- Témazáró dolgozat /szummatív mérés/ kritériumai
  - Egy héttel előzetesen be kell jelenteni
  - Amennyire lehetséges kedvező órarendi pozícióban kell megíratni
  - Egy tanítási napon maximum két témazáró íratható
  - A témazárók megfogalmazása egyértelmű legyen
  - A témazáróban szereplő feladatok időarányosan legyenek tervezve
  - Tartalmában csak olyan íratható, amelyek megoldásában a tanulók előzetes ismeretet, gyakorlatot szereztek

A témazáró dolgozatok gyakorisága tantárgyfüggő. Ezt a helyi tantervünk tartalmazza, valamint így szabályozzuk az egyes érdemjegyek százalékos határát is.

- Egyéb írásbeli értékelés

- Egyéni pedagógiai módszerek szerint íratható röpdolgozat, szódolgozat stb. a pedagógus és a tantárgy jellegéből adódóan.
- Fegyelmezési céllal, bűntető jelleggel nem íratunk írásbeli feleletet.
- Minden írásbeli felelet eredményét – az írástól számítottan - két héten belül ismertetjük a tanulókkal. Ennek elmulasztása érvényvesztő.

- Szóbeli értékelés
  - pontos, konkrét kérdés vagy feladat-meghatározás alapján
  - figyelem a társak, pedagógus részéről /szempontok adása/
  - A segítségre szorulókat folyamatosan kérdésekkel támogatjuk

3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, magyar nyelv, irodalom, német nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
   - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
   - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

4. A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – sor kerülhet írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer felelnie kell szóban:
   - az ének-zene, a vizuális kultúra, az informatika, a technika, életvitel és gyakorlat tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
   - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

   (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az

Iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott

– fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
    - Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében egyaránt lehet alkalmazni érdemjegyeket és/vagy szöveges értékelést. Választott jelrendszerrel való értékelési forma is alkalmazható.
    - A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel értékeljük.
    - Az első évfolyamon félévkor és a tanév végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményénél, előmenetelénél szöveges minősítést alkalmazunk. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
        - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
        - JÓL TELJESÍTETT
        - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
        - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
    - A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és a tanév végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
    - A magyar nyelv és az irodalom tantárgyakat második-nyolcadik évfolyamon év közben érdemjegyekkel külön értékeljük, illetve félévkor és év végén pedig külön osztályzatokkal minősítjük.
7. Az egyes tantárgyak érdemjegyei illetve osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

8. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében törekedni kell arra- a kis óraszámú tantárgyak esetében is-, hogy a tanulók munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel értékeljük.

9. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzeten keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

10. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

11. Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden második hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

    A magatartás félévi és tanév végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

    A félévi és a tanév végi osztályzatot az értesítőbe illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

12. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:
    - Példás (5) az a tanuló, aki:
        - a Házirendet betartja;
        - a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
        - kötelességtudó, feladatait teljesíti;
        - önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
        - tisztelettudó;
        - társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
        - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
        - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
        - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

    - Jó (4) az a tanuló, aki:
        - a Házirendet betartja;
        - tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;

- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

- Változó (3) az a tanuló, aki.
  - A Házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
  - a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
  - feladatait nem minden esetben teljesíti;
  - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
  - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
  - igazolatlanul mulasztott;
  - osztályfőnöki intője van.

- Rossz (2) az a tanuló, aki:
  - a Házirend előírásait sorozatosan megsérti;
  - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
  - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
  - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
  - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
  - több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
  - több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

13. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

14. Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és a tanév végi osztályzatot az értesítőbe illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

15. Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- Példás (5) az a tanuló, aki:
  - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
  - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
  - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
  - munkavégzése pontos, megbízható;
  - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
  - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

- Jó (4) az a tanuló, aki:
  - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
  - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
  - a tanórákon többnyire aktív;
  - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
  - taneszközei tiszták, rendezettek.
- Változó (3) az a tanuló, akinek:
  - tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
  - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
  - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
  - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
  - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- Hanyag (2) az a tanuló, aki:
  - képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;

- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

16. Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az Iskola jutalomban részesítheti.

17. Az iskolai jutalmazás formái.

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
  - szaktanári dicséret,
  - napközis nevelői dicséret,
  - osztályfőnöki dicséret,
  - igazgatói dicséret,
  - nevelőtestületi dicséret.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
  - szaktárgyi teljesítményért,
  - példamutató magatartásért,
  - kiemelkedő szorgalomért,

- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén a kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. A nyolc éven át kimagasló eredményt elért és példás magatartást tanúsító, valamint aktív közösségi munkát végző diákok „Iskolámért emlékérmet" és oklevelet kapnak munkájuk elismeréseként.

- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az Iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

18. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

19. Azt a tanulót, aki
    - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
    - vagy a Házirend előírásait megszegi,
    - vagy igazolatlanul mulaszt,
    - vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, fegyelmező intézkedésben lehet részesíteni.

20. Az iskolai fegyelmező intézkedések formái:
    - szaktanári figyelmeztetés;
    - osztályfőnöki figyelmeztetés;
    - osztályfőnöki intés;
    - osztályfőnöki megrovás;
    - igazgatói intés;
    - igazgatói megrovás;
    - nevelőtestületi intés;

- nevelőtestületi megrovás.

21. Az iskolai fegyelmező intézkedések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

22. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás" büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:
    - az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
    - az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
    - a szándékos károkozás;
    - az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
    - ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

23. A fegyelmező intézkedést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

24. Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

Szakkörök igénybevételének lehetősége:

Az iskola hagyományainak és a tanulói igényeknek megfelelően különböző szakköröket hirdet meg. A szakköri foglalkozásokra a szorgalmi időszak kezdetén lehet jelentkezni.
A szakkörök indításáról a szakmai munkaközösség véleményének meghallgatásával az intézményvezető dönt.
A szakköri foglalkozások a tanév kezdetétől a szorgalmi időszak végéig tartanak.
I. félév szakköri foglakozásai:
Hon-és népismeret szakkör: heti egy tanítási óra

Angol tehetséggondozó szakkör heti egy tanítási óra

Német tehetséggondozó szakkör heti egy tanítási óra

Matematika, magyar előkészítő felső tagozatosoknak: heti egy-egy tanítási óra

Énekkar heti egy tanítási óra

Alsós sportkör heti egy tanítási óra

Felsős lány sportkör heti egy tanítási óra

Felsős fiú sportkör heti egy tanítási óra

Kresz szakkör heti egy tanítási óra

Német-angol szakkör alsó tagozatosoknak (1-2-3. osztály)

Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a nemzeti köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

A mindennapos testnevelés keretén belül iskolánk a heti 5 óra testnevelést következőképp szervezi: 1-8. évfolyamon heti 5 óra testnevelés tantárgy beemelésével.

Iskolai tanév helyi rendje:

Tanévkezdés: 2025. szeptember 01. (hétfő) 8 óra

Őszi szünet: 2025. október 23. - november 02.

Szünet előtti utolsó tanítási nap: október 22. (szerda)

Első tanítási nap: november 3. (hétfő)

Téli szünet: 2025. december 20. – 2026. január 04.

Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2025. december 19. (péntek)

Első tanítási nap: 2026. január 5. (hétfő)

Tavaszi szünet: 2026. április 02 - április-12.

Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2025. április 01. (szerda)

Első tanítási nap: 2025. április 13. (hétfő)

Utolsó tanítási nap: 2026. június 19. (péntek)

Iskolai osztályok száma, a tanulók létszáma az egyes osztályokban:

Iskolánk létszáma a 2025/2026-os tanévben 188 fő.

Osztály	Létszám	Osztályfőnök
1. osztály	17	Horváth Edit
2. osztály	27	Vadász Gyöngyi
3. osztály	30	dr. Kocsisné Horváth Nóra
4. osztály	23	Komlósi Tamás
5. osztály	24	Kocsis Márta
6. osztály	25	Pálfi Máté
7. osztály	19	Molnár-Homoki Anita
8. osztály	23	Pap-Horváth Gabriella